

教师实现由经验型向科学型转变并有效地克服职业倦怠心理,从而达到教育教学的高境界。一个由科研型教师整体组成的学校必然迅速形成适合自身条件的有特色的教育、教学体系,并不断地上水平,上档次,出人才,出理论,出队伍,出经验。因此,可以说走教育科研之路是学校发展的必由之路。

2. 教育科研与教育改革的关系。我们在办学过程中都清醒地认识到:现在的学校在培养目标、教育教学结构与手段、学校管理体制、师资建设等多方面都存在许多问题和弊端,如果不改革,学校教育就不可能适应社会的需要。学校必须以改革求发展。然而,由于教育改革具有超前的特点而且是一个全面演进的过程,改革中的破与立、调整与完善都不能简单化、形式化,不能“跟着感觉走”,改革必须以教育科学理论为指导,一切改革都应经过教育科研来判断、来取舍、来推进。因此可以说,教育科研是教育改革成功的必由之路。

3. 教育科研与提高教育质量的关系。教育质量是学校的生命线,提高教育质量最根本的是走内涵发展的道路,即依靠教育科学和智慧来提高质量,其中最核心的就是在教学论、学习论指导下优化教学过程,追求最优的教学方法,探索最佳的教学模式,在恒定的时间里实现教学的高效益。

4. 教育科研与教师的关系。教育科研不是几个领导的事,也不是少数教师的事,而是全体教师的事。为此,我们牢固树立“教师是教育科研主力军”的观念,积极引导教师全方位渗透、全员参与教育科研。一是为教师创造教育科研的条件,为教师提供舞台,展示科研成果,增强教育科研的信心和热情;二是引导教师把自己看成是学校教育科研的主人,把教育科研工作当作自己每天必做的常规工作,自觉地用教育科学理论指导自己的教育实践,遵循教育规律,研究学生,研究教材,研究教法,剖析教育现象,反思自己的教育实践,揭示教育规律,改进和优化教育教学行为;三是使其认识到教育科研并不神秘,也不玄乎,它不是教育专家、个别教师的专利,它体现在整个教学过程之中。就一个普通教师而言,从备课到上课,从教材到学生,从讲课技巧到练习,无处不存在“研”的内容。

(二)普及教育科研基础知识和基本技能,提高教师的教育科研能力。帮助教师认识教育科研的意义和必要性,唤起教师教育科研的热情是重要的,但仅有热情仍然形不成学校教育科研的运行机制,还必须解决教育科研的方法和技能问题,从而形成科研的能力。我们的基本做法就是抓科研普及,通过

科研普及让教师掌握科研操作的理论知识、一般方法和操作技能。通过校内理论学习、专题培训、学术研讨和参加校外的学术会、研讨会、学术报告会等多种形式让教师掌握教育教学研究的一般知识和技术,掌握研究的一般方法和要求,如观察的方法、总结的方法、比较的方法、调查与实验的方法、量化的方法等;掌握教育学、心理学、学习学、实验学等教育科研必备的理论知识。通过科研普及把教师引进教育科研的大门,并能从教学实践中确立符合自身研究特长的学科研究课题。

二、以实践为基础,建立“科研兴校”的操作机制

“科研兴校”能否顺利进行并卓有成效,取决于学校教育科研的工作方向是否正确。如果学校科研工作脱离实际,好高骛远,为科研而科研必将事与愿违,得不偿失,甚至劳民伤财。我们在几年的探索中逐步确立了以素质教育为目的,以实现一流的教育质量为目标,以提高教育和管理效益对策研究为中心,以行动研究为基本方法,以普及与提高结合、宏观与微观结合为基本策略的教育科研指导思想,取得较好的成效。这一指导思想概括起来就是三个结合。

(一)教育科研与学校教育实践结合。我们认为,学校教育科研要解决教育实践中出现的问题,主要任务是探讨教育实践中的新问题,总结实践经验,进行理论升华,指导新的教育实践。因此,学校搞科研应当“唯实”,教育科研的生长点应当是教师自己的教育实践,是教育教学中迫切需要解决的问题,教育科研的归宿则是实现科研兴教——提高教学质量;科研兴学——提高学习效率;科研兴师——提高教师素质和育人水平。为了实现科研兴教,我们把提高课堂效益,推进学科建设作为研究主题,引导全体教师在分析反思自己的教学实践的基础上开展以提高45分钟质量为目标的教学模式研究,通过学模、建模、评模活动优化每个教师的课堂教学,全面提高教学质量。在科研兴学方面,我们引导教师在分析学生学习实践活动的基础上,制订各学科学习常规和“六步一环”实验中学学生学习方略,构建了“一主(课堂学习为主体)两翼(课外自学和争取老师辅导)的“实中”学习模式,并帮助学生总结反思自己的学习活动,找到适合每个个体的学习方法,以提高学习效率和质量。教师作为办学诸因素中最重要的一环,只有不断提高理论水平和科研能力,才能使学校在现代教育中办出特色,也才能把教育质量提高到一个新水平。实践使我们体会到,参与科研是提高教师素质的最有效途径,不仅可以掌握科学方法,

学会用教育教学理论分析教育现象,运用科学方法分析实际问题,而且可以在研中学,在学中提高教学能力。

(二)宏观与微观结合。就学校而言,宏观领域是指学校整体性、方向性的研究,它着眼于学校的整体发展,从整体上对学校的办学方向、教育目标、办学途径和方法进行研究。我们先后进行了“特色学校建设模式研究”、“素质教育运行机制的构建研究”、“中小学素质教育的衔接研究”、“教、学、管整体改革实验研究”、“德育综合改革研究”、“语文学科特色建设研究”、“数学学科特色研究”等。宏观研究主要是探索学校教育规律,提供模式,形成操作体系,起着示范、导向作用。在注重宏观研究的同时,我们把着重点放在微观研究上,就育人领域中的某种教育内容和方法,教学领域中各学科教学的某一环节和问题,从大纲、课程、教材、教法上进行探索,进而从某一方面促进教育教学质量的提高,先后开展了“变式教学”、“目标参与教学”、“六环递进教学”、“引导教学法”、“磨励教育研究”、“自主教育研究”等多种研究。

宏观研究以学校行政为主体,微观研究以教师为主体,两者并行不悖,合起来构成完整的体系,收到整体效益。

(三)普及与提高结合。普及就是全体教师全员参与教育科研实践,做到科研教学一体化。我们要求每位教师做到“三个一”,即每人一个科研课题(含合作研究),每期围绕课题写一篇论文,每期读一本教育理论书。为了推动科研普及,我们建立了一系列激励政策,如申报中高级职称必须有一项教育科研课题并且经评审达到优良;必须有教育科研课题才准予参加区外各种学术活动和报销经费;评选区以上先进教师要开展教育科研作为重要评选条件等。还必须在普及中抓重点,求提高,只有这样,学校教育科研水平才能上档次,上水平,出理论,出成果。我们把学校教育科研分为三个层次,第一层次由学校领导和教师中的科研骨干组成,主要承担国家和省级的招标和自由申报课题,要求吸收与创新结合,以创新为主;理论与实践结合,出理论出成果。如《面向21世纪初中综合改革实验》、《学校特色建设模式研究》。第二层次由各教研组、班主任研究小组为单位组成课题组,主要针对各科、各育中存在的弊端进行探索性创新性教改实验,包括上述整体改革中的子课题,如学科特色建设、班级特色建设、“三基”德育研究、“三级六制”学生管理体制研究、“生存教育”研究以及市区校立项的其它课题。第三层次

是应用推广研究,如“单元目标教学推广研究”、“十六外语教学法推广研究”、“大量读写双轨运行应用研究”等。这类研究不需要教师具有多厚的理论根基,人人都可以参与。三个层次的构建,使学校教育科研在普及化、群众化的基础上既有宽度又有深度和高度。

三、以效益为核心,建立“科研兴校”的管理机制

要使教育科研付诸行动并达到兴校之目标,还必须以管理为依托,通过规范化、科学化的管理,克服课题选择的盲目性、课题实施的非群众性和科研成果转化率等现实弊端,向管理要质量,向管理要效益。

(一)抓好两个建设,建立学校教育科研的保障体系

一是加强组织建设,建立教科室和课题组两级质量管理体制。教科室作为学校教育科研工作的行政管理部门,主要行使六大职能:一是规划职能,即通过课题规划、课题立项审批,保证教育科研为提高教育教学质量和管理水平服务方向的落实,保证教育科研的选题更加适用,结构更加合理;二是组织职能。通过科学的组织管理形成全校科研力量的合理配置、最佳组合,形成科研攻关的合力;三是指导职能。通过定期、有计划地检查与指导,保证各项教育科研课题沿着预定方案和设计目标前进;四是管理职能。主要是对课题实施过程管理,每期一次通过听汇报、查资料、看课、评议等多种形式对研究进展情况过程进行过程监控;五是评价职能。每年通过规范化、制度化的成果评定,使优秀教育科研成果及时转化为教育改革和发展的推动力;六是推广职能。通过经常的多样的经验交流,使点上的经验在面上开花。课题组是学校教育科研最基层的质量管理单位,在教科室指导下,由组长牵头,按照确立问题——拟定方案——组织论证——审批立项——实施研究——撰文总结——鉴定评估——总结推广的程序实施课题研究。

二是加强队伍建设。一是校长勇于实践,做学校教育科研的带头人。一方面要加强理论储备,增强科研意识,提高科研能力,成为科研的内行。并带头搞科研,通过以身垂范来带动领导班子和教师搞科研,从而形成良好的科研风气;另一方面要提高科研管理水平,成为推动教育科研的内行,使自己由“经验型、行政型”向“专家型、学者型”转变。二是培养科研骨干队伍。建设一支以教研组长、课题组长、兼职教研员组成的教育科研骨干队伍,让他们先行一步,成为学校教育科研的龙头。三是分类指导,提

高全体教师的科研水平。我们分三种类型对教师进行分类提高,对于有一定的科研能力和成果的教研型教师实行压担子,把他们树为学科教改带头人、课题负责人,使他们的理论水平更上一层楼,向科研型转变;对于经验型的教师,实行指路子,引导他们在教育科学理论指导下对自身教育实践进行反思和批判,促使他们主动吸收理论养料,提高其分析教育现象、把握教育规律的能力,帮助其从经验型向理论型转变;对于普通教师思想上引导、业务上扶持,帮助他们树立职业理想,提高职业成熟度,一方面及时发现他们身上的闪光点,使他们从“混混”的浑沌状态转变为自己要求上进。另一方面引导他们学习现代科学理论,在弄懂心理学、学习学等科学理论的起点上开始新的教育实践,在创造性科研性教学活动中追求和实现人生价值,从而不断提高职业的成熟度。为了保证科研工作顺利进行,我们建立了由区教研室、省市教科所及大专院校专家学者组成的课题专家组,其作用主要是三个方面,一是把关定向,专家组参与学校教育科研的课题选择、实验方案的制订,对实验的理论模型进行理性思考;二是实施指导,参与实验操作模式的构建、阶段成果的评审。指导研究报告的撰写,成果的自我鉴定;三是培训教师,通过学术讲座、专题辅导,及听课评课,指导科研活动,指导教师撰写论文。

(二)推进三个转变,提高学校教育科研的整体效益

一是由“自发科研”向“计划科研”转变,为了克服科研选题的盲目性,我们对学校的教研课题实行集中计划管理,即根据学校教育教学中急需解决的问题确定课题,通过课题招标形式组织教师进行研究,如“学困生”转化研究、特长生培养规律研究、中小学衔接研究、学生营养配餐研究、创造力培养研究、班级有效管理模式研究、提高学生社会实践效益

研究等。这些课题围绕实现学校工作的整体优化这一目标,构成课题群,渗透到学校工作的各个方面,为提高学校的办学水平发挥了直接的作用。二是由“个体状态”向“集体状态”转变。我们认为教育科研不应只是一种个人行为,它更应是一种集体行为,只有摆脱了“小作坊”式的操作模式,教育科研才能发挥出最大的整体效益。为此我们以教研组为基本单位,实施“课题带动战略”,即以核心课题带动全体或多数教师参与科研,并推动整个教研组建设形成学科特色。如语文组的“大量读写,双轨运行”、数学组的“分类指导、分层提高”、英语组的“十六字教学法应用研究”、物理组的“激趣实验”、政史组的“导学法教学模式”、体育组的“活动课实验”,这种群体科研,以群体带动个体,既发挥了整体优势形成规模科研,又发挥了个人特长,形成相互研讨、相互补充、相互竞争和赶超的态势,有效地推动了教育科研的深化和优化。三是由“单纯写论文”向“立足于提高教育教学质量”转变。一些教师把教育科研理解为单纯写论文,结果论文发表不少而教学质量并不高,这种科研水平和教学质量不统一的现象不解决,必然降低教育科研的价值和地位,并影响“科研兴校”战略的实现。为此,我们从管理上及时进行了调整,一是通过政策导向,引导教师把教育科研从理论研究转到行动研究上来,即以解决行动者(教师)面临的实际教育问题为目的,并通过课题立项、课题评审来确认教师的教育科研行为。二是通过评价管理来促进教育科研向效益型转化,即每年的科研成果评价和奖励,第一原则就是效益性,即科研水平的认定和奖励主要看是否通过科研优化了教学行为,提高了教学质量,而不是只看发表了多少论文,也不是看论文的级别。只有教学质量和理论成果相统一才可能获得良好的评价和高等级的科研成果奖励。

(责任编辑 杨仲珊)

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)