

# 皮与毛, 省际化与发展

——兼及省、市教育学院学报的办刊其它问题

更多免费下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)

刘春林 姚文忠

(四川教育学院 学报编辑部 四川成都 610041)\*

**摘要:**教育学院学报的定位:教育学院的学报应以服务对象,即中小学教师的需要进行组稿和编辑,以中学教育、教学及管理的研著为主题,读者对象集中在中小学教师及有关教育工作者方面,就是说学报的定位必须准确,从而努力反映教育研究的专业化性质。

**关键词:**教育学院学报;定位;专业化

中图分类号: G232.1

文献标识码: A

文章编号: 1000-5757(2000)09-0058-02

## 一、中小学教育研究的基本形式

自国务院颁发《教学成果奖励条例》以来,高教与普教两方面在教学、教育和管理研究方面已经取得非常显著的成效,全国和各省推出了一系列教学科研成果。比如,1998年四川省人民政府对高校和普教战线分别进行了表彰。其中,普教方面获省政府奖总数在200项以上,一等奖20项以上。这是继科技、哲社奖等之后,又一科学界的盛事。

几千年教育的发展,自然会形成规律和知识性的思考,由于教育活动的普遍性,使参与其间的学者为众多,著述极其丰富。国外有把教育科学当成历史科学的,也有当成人文或社会科学的,也有把它当作一级科学而独立看待的,美国就有国家教育科学研究所。总之教育科学日益成为重要的研究领域已属不爭。其中,当然包括中小学、幼儿园这一范围最大的、应该予以特别重视和关注的领域。

但是,在本应专门为中小学服务的教育学院系统的学报中却存在一种十分奇怪的看法,即多数关于中小学、幼儿园的文章,虽然言之有理、持之有故、文从字顺,却不能排入学术类文字的版面上。这一现象,是有它存在基础的。我们就经常听人说,这些作品属于所谓“小儿科”。“小儿科”一词之用贬低某种事物水平者,自然属于医盲,他们必然不了解小儿问题的复杂程度。在基础教育倍受社会和家庭重视的情况下,居然有人没有想到要用科学的研究去探寻解决问题之道,并使之得到交流和传播实在令人大惑不解。对于教育科学,有评论说是教育科学方法不成熟。这话不需要

正面批驳。其实,教育家的成果原来就并不局限于自然科学一种方式,象孔子、朱熹、陶行知、蔡元培、卢梭、斯金纳、马卡连柯、裴斯泰洛奇、爱因斯坦等,他们关于教育的思想和研究,有相当一部分就表达在小说、随笔等形式中;而论文一类,使用频率更高,这些论文,多数是沙盘推演,在人类认识史上所起的作用绝对不可小视,因为这是关于教育思想和研究的严谨表达,在交流中推动着人类教育的进行,推进了关于教育的理解。

另外一类材料,如教案、活动案更不受青睐。其实,这正是教师智慧的主要成果。曾经有科学家在成为院士之前在我们编辑部来找资料,用以辅导自己的孩子;也见过专家与教师同样讲一个题目,前者不如后者受欢迎。为什么这样,因为教学原本是一个专业,它自然就有不同于其它专业而需要加以深究的地方。四十年前,美国人认为:能够学好一门学科的人就能够上好这门课。后来,他们搞了一个所谓教师专业化运动,纠正了自己的错误。所以,应该如实地把教育当成科学,把传达有关思想和知识的文字看作是一种科学的表达形式。

## 二、探索教育学院学报的定位问题

1985年,辽宁、宁夏和四川三家教育学院学报始创,大家在一起商量过如何发展和为战线服务的问题。后来,师范司负责同志参加了大连召开的《师资培训概论》一书的书稿研讨会。这会是北京教育学院温寒江院长召开的。在会下,我们征求过许多院长的意见,他们多数支持上述想法。但是,因为人事骤然变动,且变动频繁,事情就拖下来。再后来,教学任务兴旺,职称评聘顺利,事情也就淡忘了。近几年来,教育学院的专业特征

\* 收稿日期: 2000 06 29

和发展规律未能进入研究视野,美国曾经发生过的忽视教师专业化的问题在我国重演,特别是教师的继续教育的专业化与师范生的职前教育被混淆,教育学院的生存出现了新动向,有关问题又才引起了重视。这是所谓“皮”的烦恼,“皮”出了毛病,作为教育学院学术窗口之一的学报自然不能幸免,皮之不存,毛将焉附?

以前辽宁省的教育学院相继下马,现在又“新生”出几乎同等数量的教师进修院校。这是经过在实践中思索检验所得到的重要成果,教师的继续教育或者不能没有人专管。由此,是否存在一个推理:眼下,解决“皮”的问题又出现一个生机。下一个推理自然也可以产生:“毛”应该如何更好地为“皮”服务,使之能够顺当地抵御风寒,使学报成为学院发展和壮大的一个支柱。笔者们从学报始创之时起到现在的16年工作历程中,得到一个体会,我们学报生活得并不惬意,追求发展学术的期望远未实现。究其原因,是教育学院的学报的定位问题没有得到正确解决,搞教育的,往往重视非教育类学科,而对教育内学科的意义不甚了了。

### 三、需要强调一个未过时的观点

1986年,全国教育学院学报研究会的筹备会在四川教育学院召开。那是一次大型的会议,全国省级教育学院的分管院长和学报负责人都热情地到成都参会来了。代表共70余名,大会上收到许多极好的意见,我们把上面提到的建议系统讲了一遍:教育学院的学报应以服务对象,即中小学教师的需求进行组稿和编辑,以中小学教育、教学及管理的研著为主题,读者对象集中在中小学教师及有关教育工作者方面,就是说学报的定位必须准确,而努力反映教育学院的专业化性质。笔者之一曾经在武汉召开的全国教育学院科研成果汇报会上陈述过一种观点:“中小学教师在职的学历教育事实上具有继续教育性质。”无论广义还是狭义地看待这一问题,都很难找到否定该命题的理由。实践证明,在这个领域内存在广阔的研究和著述空间。因为要把全国中小学和幼儿园教师提高一个层次,使其中的一部分成为研究型教师;同时又要结合系统培训,探究随时都在出现的教改中的新问题,这就使类似的研究报告和论文不仅稿源充足,而且读者众多。这是教育学院学报生存和发展坚实基础,也是办刊的方向。

然而,每一家学报都办成综合性刊物麻烦就多了。一是稿源局限;二是订户不足;三是成本太高。由是,提高学报质量的办法捉襟见肘。事实正是这样在我们面前演出了十多年。办刊需要有读者,而读者是有选择倾向的,一份学术类综合杂志肯定难以拥有订户。没有了订户就没有了效益,社会和经济效益极低已是长期存在的实情。

经济的全球化在成堆问题中发展,我们理当在其中体会到一些教训。所以,全国教育学院学报需要建立省际之间的协作。这包括:

第一,省市教育学院学报应按中小学学科进行分

工,一所学报只编发一门学科的稿件,如中学语文教学学报、小学数学教学学报、中小学英语教学学报等;

第二,全国统一征订,由各省分别向读者寄发;

第三,建立全国教育学院学报经费决算中心;

第四,以丰补欠,利益共享;

第五,各院先期拨款不变,效益增加之后,逐步形成自负盈亏的联合体;

第六,由各教育学院党政负责监督行事;

……

按国家新闻出版的有关政策法规,这一作法并无不妥之处,如果能够推行,将可以进一步集中继续教育的培训者队伍的力量并使之得到提高,对推动“跨世纪园丁工程”具有重大意义。要做好这一件事,唯一的需要是精诚协作。相信,经过许多风风雨雨,全国教育学院学报界,可能达成某种共识。

### 四、教育学院学报用稿的具体事项

来自中小学、幼儿园的文稿有一些特殊的共同问题,即理论色彩不浓。教师在具象中思考,写出来的文章显得很白、很浅;但是,在其中绝对不乏真知灼见,绝对不乏能使人增长的知识 and 思想以及技能。能否使这类习作转化成有分量的文章,关键在于加工,“玉不琢,不成器”,“吹尽狂沙始见金”,需要的是功夫。

在一段时间里,我们编辑部与作者一道修改文章,其中一些发表之后收到意想不到的效果,成为教育界和教育科学界的知名人士,包括一些博士、硕士等,还有些循此发展,在工程界、理学界、政界获得了高位。有了这一经验,我们邀请自己的作者吉昌福编著了《教育协作丛谈》一、二版,最近又新创和出版了《教育写作教程》。类似的许多工作使我们拥有了一大批研著队伍。

从全国来看,情况大致也是如此,稿源的数量不缺,质量日益提升。事实上,以全国教育科学刊物的数量面对数量最大的知识分子群体,版面严重不敷供应,这是制约教育质量发展的一个需要注意的问题。大家一在强调推行素质教育的关键在教师;教师提高自身素质的途径之一又是研究和写作;而教育学院又是他们系统提高的主要阵地。责任在我,我不努力谁努力。每每论及这一问题,总会听到些抑扬顿挫的说话,思想起来与教育的属性有关。由于教育在知识界,是人人经历过的,人人都可以因为教育问题而谈出一些经验和想象中的道理。你说该“减负”。他说该“增负”;留美的说美国教育主体性强,留日的说日本教育要求严好……评论教育,争论激烈,一些编辑在束手无策时,指责教育研究。其实,这正是一门科学发展中的必然故事,也恰恰是它们需要有地方发表的理由。如果教育学院的刊物成为担当这一责任的又一块阵地,以其所处的位置和其它条件,教育科学的发展将会有承风而上青云的机会。

(责任编辑:方小早 责任校对:林子)

更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写)