

利走向超功利……

据我所知,目前世界各国适应跨世纪的文化转型,已经不约而同地开始了面向素质教育的改革。1983年,一份题为《国家在危险之中:迫切需要教育改革》的重要报告,由美国教育质量委员会向美国教育部部长提出,其中声称:“我们的目标必须是最大限度地发展全体学生的才能。”美国不久(1985年)便启动了“2061计划”(美国基础教育改革工程)。英国前首相梅杰也于1991年在《英国政府白皮书》(21世纪教育和训练)中提出:“我们的目标是简单的,就是鼓励所有青年人最充分地发展他们的能力。我们要冲破各种障碍。我们要达到更高的标准。我们要争取更多的选择。总之,我们的目的在于给每一个英国青年人充分发挥他或她特有的才能并在生活中有一个尽可能最好的起点和机会。”1984年,日本在刚成立的临时教育审议会上的第二次咨询报告中也提出:“应以最大限度的努力使儿童的身心两个方面得到均衡发展摆在教育的中心地位。”

看来,我国的素质教育改革也亟待全面展开。

## 实施素质教育的关键

四川教育学院教育研究所所长 姚文忠

素质教育是关于学生全体的全面发展的教育,这种教育要求学生在受教育过程中占有主体地位。由于素质教育涉及面广,内容繁杂,因此,必须抓住关键问题加以解决,才会使素质教育有较快进展。

全面发展最简单的要求是指学生各方面都得到发展。为此,学校必须具有多方面的条件。比如,课程是否开得齐,有无开展社会实践的条件等。目前,一些学校只重视语文、数学,课开不齐;一些学校不了解学生的心理负

担;还有一些学校很少组织学生参加社会实践活动,等等,其原因就在于师资、环境和设施不能满足教学需要。广大农村小学之所以成为素质教育的盲区,问题多出在这些方面。

在推行素质教育的现阶段,多数学校所面临的问题既包括硬件设施的配置,更主要的是师资队伍素质。教育可以在比较简陋的环境中进行,但学生所受的教育也必定有所局限,所以物质条件是不可忽略的因素。然而,有些学校的硬件配置虽然已经到位,却不能发挥应有的作用(比如计算机利用率低),就与师资条件有关。所以,学校如果只解决硬件的配置,仍与实施素质教育的目标有相当的距离。

仅就学生在教育教学过程中是否能够发挥主动性来说,我们也不能不承认,硬件的配置水平与此几乎无关。学生的主动性是主体性的一种表征,即愿意学、喜欢学。主体性是一种精神状态。在教育教学中,中小学学生的主动性主要靠教师来激发,机器教学无法实现这个目标。计算机有些时候可以使学生入迷,但是在系统的知识和技能教学中,还看不出计算机可以维持连贯的、长久的学习积极性。在这个领域中,离开教师对学生的面对面教学,其它方法难有作为。

教师是中小学教育的基本力量。教师的思想观念、教学能力、事业心、责任感、对学生的热爱等因素,决定了学生在学习过程中是否能取得主体地位,能否实现主体性。学生一旦初步能主宰自己的学习,这样的学习就不会产生沉闷感,学校也就有了生气。由此看来,实施素质教育的关键在于教师的素质,即教师素质是决定学生素质的关键。

《中国教育改革和发展纲要》中专门论及教师队伍的建设,国家教委和各地党政部门在解决教师问题方面也做了很多实事。面对素质教育这一新的实践课题,需要反思的东西很多。主要问题在于教师要改变应试教育的观念,不断学习更新知识,对于已经上岗的教师

# 百年沧桑见腾飞 矢志不渝跟党走

谈家桢

党的十五大召开是举世瞩目的，对我们中华民族来讲，这是回顾总结过去的一百年、展望 21 世纪的大会。本世纪初以来，中华民族历经列强瓜分、军阀混战、国计民生处于崩溃的边缘，多灾多难，不堪回首。1949 年，中国共产党领导中国人民推翻了“三座大山”，但由于种种原因，很长一段时间，经济还是上不去。至中共十一届三中全会以后，小平同志复出，宏伟规划，百废俱兴，这 20 年来，中国经济真正开始腾飞。百年回顾，令人感慨万分。我生于 1909 年，世纪历程，亲身感受，抚今思昔，自是振奋不已。十五大描绘了中国走向新世纪的蓝图，到 21 世纪中叶，中国将进入中等发达国家水平，更是令人鼓舞。短短 20 年间，我们国家取得如此辉煌的成就，应当归功于中国共产党的领导，全国人民的努力；归功于我们的总设计师邓小平同志，归功于党的第三代领导集体。江总书记在十五大的报告中对社会主义初级阶段的定位，是解放思想、实事求是的体现；十五大决议把小平同志理论写入党章，非常正确，邓小平理论是领导中华民族走向繁荣昌盛的理论。5 年来已取得的成绩告诉我们，第三代领导集体是值得信赖

的，我对以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体有坚定的信心。两年前，我就对我国教育现状、存在问题的意见、建议汇成教改建言函致江总书记，不久，江总书记委托甫从外地返京的李岚清副总理接见我，对我的教改建言给予热情的肯定和亲切的慰问，这说明党中央领导集体非常注意倾听来自方方面面的意见。今年 7 月，我又就保护基因资源问题写成意见书，于 7 月 18 日函寄江总书记，函由中共中央办公厅曾庆红主任转呈江总书记，江总书记于 7 月 22 日收到此函当天即作批示，建议中央有关领导同志认真研究一下，提出解决的办法。江总书记还高屋建瓴地指出：“人无近虑必有远忧。我们得珍惜我们的基因资源。”李岚清、宋健、彭佩云同志也都作了详尽的批示。我其时尚在无锡住院疗养，闻知此事后的感受是，这样好的领导，世上少有。我在医院坐不住，回到上海，正赶上参加关于加快中国科技发展步伐的有关座谈会。开了两天会，昨天又去了复旦。我要趁精力尚可，做一点力所能及的工作，并把情况和意见随时反映给有关方面的领导，这是我的一点愿望。

应抓紧进行继续教育。

深入讨论中小学教师的继续教育，似乎应该强调三个方面：其一，继续教育的目标是什么。对此，国家教委已经有了明确的看法，但是需要认真落实。其二，继续教育的内容。这

是一个难题。开发教材有一个过程，要进行调查、研究、实验，想当然地编写教材误人误事，浪费人力财力。其三，继续教育的方法和途径。要合适，要先进。如何解决这一问题，需要开展教育科学研究。

更多免费资料下载尽在：[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写) · 11 ·