



# 致力于培养二十一世纪 所需要的人才

——素质教育模式的构建与实践

四川省绵阳市实验中学·祝启程

我校是在教育改革驱动下诞生的一所实行全员招聘、全方位改革实验的新型中学。作为一所新办学校,如何选准自己的改革方位,形成自己的办学格局,塑造自己的办学形象?我们经过反复学习邓小平同志“三个面向”的指示和《中国教育改革和发展纲要》,提出了我校教育改革要在时代与社会的交汇点上定位,着眼点既要面向当代社会的实际状况,也要面向未来的发展,要以探索人类社会跨世纪发展以及与中国改革开放相适应的初中办学模式,逐步形成完整的素质教育体系为主攻方向,以注重基础,全面育人,培养素质健全,富于个性的合格中学生为特点,努力把学校办成高质量、高效益、现代化的内有凝聚力、外有吸引力的育人基地、教育科研基地和服务基地。在上级的支持下,我们走了一条教育观念转变和办学模式革新之路,经过不断的努力,就迈向二十一世纪的素质教育模式的构建方面有所理解和探索。

## 确立“综合素质加特长”的培养目标

一个人的素质水平是各种素质最佳结合所表现出来的综合效应,是各种素质因素的有机统一。在实施素质教育的过程中我们必须从整体性出发,重视各种素质的全面教育,而不能顾此失彼,孤立地、片面地强调某一方面的发展忽视甚至伤害其它方面的发展。同时,随着市场经济的发展和全社会素质的普遍提高,将更加激发人才个性化的发展,标准件的培养模式将被改革,学生的特长、特色、博通与精专的结合将成为培养方向的重要特点。因此,全面发展与个性发展的有机统一,必然成为培养人的一个重要指导思想,介于上述认识,我们将本校的培养目标确立为“综合素质加特长”。

所谓综合素质,就是要立足于学生发展的长期效益,对他们终身负责,整体培养,使之既能适应进

一步深造的需要,有扎实的合格的基础知识,较强的学习能力,进入高一级学校发展后劲足,又能适应二十一世纪对人才的要求,具有多方面的知识能力和素质修养。我们将我校素质教育目标具体分解成七个子系统。

(一)思想品德素质:主要立足于教学生学会做人。包括:

(1)做一个文明人。要求做到对己讲仪表,对人讲礼貌,回家讲孝顺,社会讲公德。

(2)做一个中国人。要求做到心中有祖国,关心国家和人类社会的进步,具有社会责任感,心中有集体,心中有他人。

(3)做一个社会主义的新人,要求做到热爱社会主义,热爱中国共产党。

(4)做一个现代人。要求做到遵守行为规范,具有竞争意识、时间意识、效率意识、法纪意识,自立、自律、自护、自强。

(5)做一个有所作为的人。要求做到远大的理想抱负,强烈的成才愿望,努力追求进步。

(二)知识素质。包括:

(1)认真学好所开设的各科知识,并达到合格标准。

(2)在合格基础上发展认知兴趣,学有所长。

(三)智能素质。包括:

(1)形成完整的智力结构,观察力、思维力、记忆力、注意力、想象力得到充分发展。

(2)养成良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,具有较强的自学能力,达到乐学、会学、优学。

(3)具有自我生存、自我发展的能力。达到思想上自育,体育上自炼,学习上自钻。

(4)具有一定的动手操作能力,社会交往能力,组织管理能力和一定的创造能力。

(四)身体素质。包括:

(1)养成良好的卫生习惯和锻炼身体的习惯。

(2)身体形态正常发展,有效地防止近视。

(3)增强身体素质,提高人体器官的生理机能加耐力、力度、速度等。

(五)心理素质。包括:

(1)发展非智力因素,培养稳定的情绪,广泛的兴趣,强烈的动机,坚韧不拔的意志。

(2)养成良好的心理品质如自信、谦虚、勤奋、诚实等。

(3)具有社会环境的适应能力和不怕风险和挫折的心理素质。

(六)审美素质。包括:

(1)具有一定的审美观,善于分辨是非、良莠、美丑。

(2)具有一定的审美修养,初步达到内在美与外在美的统一。

(3)具有一定的表现美、创造美的能力。

(七)劳动素质。包括:

(1)勤于动手动脑,手脑并用。

(2)自己的事情自己做,达到生活上自理,并积极参加家务劳动与公益劳动。

(3)掌握一定的劳动技能,操作技巧和心智活动技巧。

所谓特长,就是在整体发展的基础上,注意发展学生的兴趣爱好,使其学有所长。

## “综合素质加特长”教育模式的构建及其实践

我们将本校的教育模式构建成“综合素质加特长”,那么,应建立一种什么样的运行机制,才能保证这一目标的实现?我们认为,教育环境、课程结构、教学结构与方法、质量评价、管理机制是这一教育模式的五个基本要素,因此,我校教育改革的着力点也主要在以下五个方面。

(一)优化教育环境,为办学提供物质和精神上的保证。

1. 优化硬环境。综合运用各种现代化的教学手段,为教学提供一流的物质设备。学校安装了闭路电视,设置了专业化教室,分年级配备语音室、微机室,分教室配备了收录机、彩电、投影仪和投影屏幕,修建了功能齐全的运动场。

2. 优化软环境。一是优化校园文化,抓好校风班风建设,努力培养校园精神。二是优化人际关系环境,促进师生合作交往,形成和谐溢情、情感对流的育人场。三是改变家庭育人环境,制订学校、家庭协作教育责任书,落实家长育人规范,建立校、班两级家长委员会,建立家校信息双向反馈。四是变社会环

境影响为环境教育,有针对性地引导学生到社会参观访问、学习考察,指导和帮助学生提高认识社会和辨别是非的能力。

(二)优化课程结构,全面开发学生潜能。

1. 健全和完善教育体系,实施全面发展的教育,重视人格塑造及体育、美育和劳动教育。以教学生学会做人目标,实施全方位、层次化、网络化、系列化的德育,建立起校园文化、主题教育、行为训练、个性心理训练相结合的德育新格局。加强健康教育增强身体素质,按照营养学原则对学生生活进行科学配餐,对身体发育不正常的学生进行矫正,培养学生的自我保健的习惯和技能,对身体发展进行监测,加强体育素质教育研究,在上足上好体育课的同时,坚持每天四操一活动,开展心理咨询活动,促进身心和谐发展。重视抓好育人的基础工程,加强以行为规范为基础的礼仪教育,制订并实施学生礼仪常规,建立礼仪倡导队进行操作示范,坚持每天对讲礼仪的情况考核。坚持学生的自我生存能力的培养,坚持自理能力达标验收,做到自己的事情自己做,并力所能及的公益劳动和家务劳动。

2. 优化教学内容。设计了必修课、选修课、活动课三个板块相结合的课程模式。在不增加学生负担的前提下增设了一些新课程。例如公关外语课、社会技能课、信息课、计算机课等。加强第二课堂,每天安排两节活动课,同时开辟第三课堂,让学生在社会实践锻炼成才。

(本文作者系绵阳市实验中学校长。未完待续)

(上接25页)的差异,或其他原因,大多数教师不太愿意和校长多接触;校长就应主动走出“办公室”、走下“主席台”,掌握沟通的主动权,并做到平易近人、谈笑风声、诙谐幽默,关心体贴教师,帮助教师排忧解难,双方的情感就会与日俱增。校长还要充分利用其公关能力,兴办校办企业,改善教师福利待遇,尽可能解决好房子、票子、菜蓝子等问题。解除了教师的后顾之忧,他们会全身心扑在工作上,创出一流的业绩以回报校长的厚爱。

校长与教师沟通,贵在给教师以激励和鼓舞,情感疏导是第一原则,没有信任与理解,没有愉快和情绪的高涨,没有真挚情感的相互作用,就没有教师的积极性,我确信这是一条最重要的管理法则。