

把祝福献给普通的老师们

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写) □ 李镇西

教师节到了,似乎又应该说点什么了。然而说什么呢?豪言也罢,牢骚也罢,该说的早已说尽。

不对,所谓“早已说尽”是对那些拥有“话语权”(在这里,这个词是中性的)的教师而言,比如笔者——当然,与那些成就卓越的杰出教师相比,我仍然不过是一个普通教师而已,但我毕竟可以通过发表文章、出版著作或出席会议谈我之所想,而由于种种原因,相当多的教师是不可能如此的——用王小波的话来说,他们属于“沉默的大多数”。

由此我想到,教师节应该是所有教师的节日,而不仅仅是优秀教师、教育劳动模范、有突出贡献的教育专家们的节日。当然,我深深地知道,优秀教师、劳动模范、教育专家是人民教师的杰出代表,他们的荣誉也是所有教师的荣誉,因此每年的教师节,让他们在庆祝会前排就座,接受电台电视台采访、当特约嘉宾、上报纸头条或杂志封面是理所当然的。但是,中国的教师节,还应该属于中国每一位普通的教师——

他们可能一辈子都没发表过一篇论文,却兢兢业业地上好每一堂课;他们也许从来没有机会上公开课,却把一批又一批的学生送进了高一级学校;他们可能由于办学条件差、生源不理想等原因,很少有学生考上大学,但他们仍无怨无悔地爱着自己的每一个学生;他们的工资经常被拖欠,因此也难免发点牢骚,但牢骚发完仍然夹着教案走进了教室;他们给一届又一届的学生声情并茂地讲长城讲故宫讲“江南忆,最忆是杭州”讲“一桥飞架南北,天堑变通途”,可他们的双脚迈得最远的地方不过是几十公里以外的小县城;他们的丈夫或妻子已经下岗,因而每每在菜市将一块几元钱一斤的猪肉放下又拿起拿起又放下,但当自己的学生因家境困难打算辍学时他们会毫不犹豫地给学生垫支书本费;他们也会为奖金发放太少而斤斤计较为职称评定不公而耿耿于怀为老母看病或小女入托而不得不偶尔“开”学生家长的“后门”,但一站到讲台上面对孩子纯真的眼睛,他们就无愧于最无私最富有奉献精神的人;在早已是危房的教室里,他们不懂电脑更不会多媒体;面对年复一年的升学指标,他们无暇去读皮亚杰马斯洛霍姆林斯基;他们的教学方法既不能归入这个“模式”也不能纳入那个“体系”,他们不过就是老老实实地上好每一节课仔仔细细地批改每一道作业题;他们永远不可能入围“名师工程”,相反如果按“知识经济”“素质教

育”“信息社会”的要求来衡量,他们往往被批评为“只知道搞应试教育”被斥责为是“思想蔽塞”“观念保守”的“落伍者”;走在繁华的都市大街上,他们朴实木讷憨厚迟钝,但在学生的心目中他们永远是最美丽最英俊最有才华也最有激情的偶像;沉重的人生压力使他们的腰背已经微微有些佝偻,但正是这些微微有些佝偻的腰背铸就了中国基础教育的脊梁!

我不想用“高尚”“伟大”之类的词语来形容他们,我只想说是教育界的“弱势群体”,教师节的祝福应该献给他们!尽管比起少数显赫的名师们,他们当中的任何一个对其所在地区和学校而言似乎都是微不足道的,但对他们的学生来讲,却是绝对不能缺少的;没有这些“绿叶”的陪衬,那一朵朵教育之“花”可能就会黯然失色;离开了他们,中国最广泛最基层也最艰难的基础教育就得坍塌,中国教育的过去、现在和未来就绝无辉煌可言!

作为一个省会城市重点中学的教师,我从来没有被拖欠过工资,我的住房宽敞而明亮,我写作早已不用钢笔而用电脑,我校的学生是经过择优选拔而录取的……在这样的条件下,讲“爱心”搞“素质教育”是很容易也很快乐甚至很富有诗意的事。我得承认我远远没有抛弃这一切而自愿奔赴老少边穷地区或“薄弱学校”任教的思想境界,但我决不会视眼前的一切为理所当然因而漠视我的那些艰辛的同行们,我会珍惜我眼前的一切更加勤勉地把本来就应该做好的工作做好,而且我愿意尽我所能为广大的普通老师呼吁和呐喊。我由此在教师节前夕写下这一篇也许是苍白无力的文字,表达最热切也最起码的希望——

希望每一位教师都能按时领到自己的一份工资,希望每一个教师都有属于自己的完整的假日,希望每一位教师不再在升学率的水深火热中苦苦挣扎,希望每一位教师每天都能保证睡眠时间并有一个甜美的梦境,希望每一位教师走在大街上都能扬眉吐气真正为自己职业而由衷自豪并由此而使自己的每一天都是快乐的教师节……

李镇西

四川省成都市石室中学语文教师,现在苏州大学读教育哲学博士,已出版《爱心与教育》《走进心灵》等多部著作。