

致读者:

尊敬的班主任朋友们,从本期开始,您所喜爱的班主任栏目将以她全新、独特的形象向您展示。作为本栏目的主持人,我将尽可能地使该栏目贴近班主任教师,让栏目中的每一篇文章都具有可读性,使您从中有所收获。坦率地说,您的需要就是我的需要,为您服务是我应尽的职责。班主任栏目是属于您的,我热切期待着您的参与,盼望早日看到您育人的成功经验和切身感受。

名师视点 更多免费下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写) 多改变自己,少埋怨环境

魏书生

刚当老师时,领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。学生不尽如人愿,一个班还不错,另一个班可就难了。50多个学生全是男生,是从各个班挑选出来的后进生。他们爱玩、怕上课,有几位学生连父母的名字都写不对,却埋怨父母名字太难写!

学校的环境也不尽如人愿。两栋平房之间一个低洼的大操场,四周连围墙都没有,平房内部还没有顶棚。一个教师讲课,几个教室都听得见,互相干扰。冬天下雪,雪花可以直接飘到室内来。

面对这样的环境,我埋怨过、灰心过,也等待过,但结果是学生越来越难教,自己的脾气也变得更糟糕。黄金般宝贵的光阴,换来的是一大堆无用的指责和埋怨,真乃人生的悲哀。

我的体会是:比较有效,比较实际的做法是先从改变自己做起。

埋怨环境不好,常常是我们自己不好;埋怨别人太狭隘,常常是我们自己不豁达;埋怨天气太恶劣,常常是我们抵抗力太弱;埋怨学生难教育,常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己,只

能让自己适应环境,先适应环境,才能改变环境。从这样的认识出发,我面对现实,千方百计改变自己的教育方法。不久,我任班主任的班级,班风有了明显变化。那个全是男生组成的班级,也和我成了朋友,帮我搞教改、帮我设计公开课,学生的学习热情出人意料地高。

如今,昔日简陋的办学条件也已成为历史的回忆。新的教学楼、实验楼,新的现代化专用教室和操作室,风景怡然、赏心悦目的校园。可见,人在改变自己适应环境的同时,环境也会逐渐随了人愿。

育人技巧

“冷处理”一箭双雕

安徽省九成中学 王业坤

一次,我刚接任一个新班,上课前在走廊上遇到一个学生,随口问了一句:“你叫什么名字?”不想这个学生脱口而出:“我没有名字。”当时真让我感到难堪,幸好上课铃响,我很快调整情绪上课。课后,我了解到这个学生很顽皮且成绩不好,也许他是想给我个下马威吧?

第二节课前,我悄悄扣下了这个学生的作业本。上课后,这个学生突然站起来说:“老师,我的作业本没发!”我没有厉声训斥,而是轻声问:“你叫什么名字?”他很快做了回答。我不紧不慢,温和地说:“我这里还有一本,是你的,拿去吧!”这以后,这个学生上课一直很认真,成绩进步也很快。

对于这次突发事件,如果不冷静,情绪激动,可能造成难以弥补的缺憾,但由于我巧妙地处理了矛盾,确立了教师应有的威望,真可谓一箭双雕。

赞美犹如阳光

浙江省兰溪市第一中学 李益民

我有一个学生,刚入学时数学成绩往往要拖班里后腿,时间一长,他自身也缺乏学好数学的信心。这一情况我看在眼里,记在心上。

一次课上我有意让他到黑板解一道数学题,结果解错了。我冷静分析了他的解法后说:“宋诚同学虽然题解错了,但他的解法有独到之处,为我们正确解这道题提供了研究方向,有价值!”同学们听后还给他鼓了掌,我从他的眼神里看到了从未有过的信任和兴奋。后来,我常看到他埋头苦做数学题,做啊,做啊,终于成了班里的“数学尖子”,在不久前的一次数学竞赛中还得了二等奖呢!

在一次周记中我看到这样的话:“我在数学上取得长足的进步,主要原因是从李老师的赞美中看到了希望,增添了学习动力。”我想,这个纯朴的“数学尖子”说的不是奉承话,而是道出了一个简单的真理。记得美国有位教育家说过“赞美犹如阳光”,获得教师的肯定和赞美是学生的心理需要。这种需要一旦满足,便会成为一种积极向上的原动力,人的许多潜能和情感便会奇迹般地激发出来。所以,凡是聪明的教师,都不会吝惜对学生的赞美。

更多免费下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)