

对教育科研成果进行理论加工的

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

建议

刘一 姚文忠

一、理论加工的前提和准备

中小学教师经常提出一个问题,就是不知道如何对成果进行理论加工,以便纳入或形成体系,其实,这种想法不是那么确切^[1]。这个问题包括两方面:一是如何使成果具有理论形态;二是如何使隐在的、萌芽状态的理论成为显在的、可以学习和运用的操作资源。为了探讨适合的解决方法,我们需要首先假定,他们的研究过程和结果确实有了新的创造,发现了新的原则或规律,制定了新的、有效的教育方法,形成了新的、有利用价值的概念,制作出新的教具学具等等。因为,教育研究属于科学研究,而科学研究的本质就是创新,是原创的、是社会性的创新。谈及理论加工,创新是一个基本前提。必须强调,理论成果不是请一个“枪手”就可以写出来的,教育研究必须进行这方面的打假,要清除假科学、伪科学的残余和影响。讨论教育科学研究的理论加工不能不首先强调这一前提。

当我们在教育研究中获得了某些成果时,的确需要对其进行再加工,以便为更多的同行和有心人所采用。其途径之一是使成果进入既有的理论体系,包括正面进入和反面进入;之二是通过推广,直接进入

应用领域。能否顺利实现这样的两种目的,就需要理论加工,并使加工的成果写出来,成为供出版或宣讲的论文、报告、专著,如果作品能被严肃的教材采用,价值就特别高了。科学学和科学社会学尤其关注这类话题,研究工作后期进一步的工作线路大致就在此间了。

目前,中小学搞科研的教师对理论加工感到困难的原因:一方面是自身对科研成果进行理论加工缺乏必要的知识储备;另一个方面是把理论加工看得过于高深,低估了自己已有的水平,其实质则在于对从实践到理论的过程缺乏了解。无论从哪一方面看,都需要克服畏难情绪,并且加强学习、思考和实践。特别是理论学习,要贯穿于教育科学研究的全过程。

二、教育科研成果理论加工的基本形式

究竟什么是教育成果的理论加工,怎样进行理论加工呢?根据目前的经验和做法,我们初步概括为以下五种类型。这五种类型也是五个层次。客观规律是有层次的,因而理论加工就有不同的差别,以现在的认识,这些层次由低到高构成五种水平:

其一,就是把原来比较零散的材料进行整理达到结构化的程度,理论不仅是个

别问题，而是一系列问题及其见解。但着手处，中小学教育科研一般先是个别、特殊问题。在教育第一线搞科研，一些教师多是从具体问题和经验出发确立课题的；而经验又多出自回溯性的记录，问题也带有一定的随机性，甚至偶然性。所谓零散大约也就出自这种情景。我们对教师的这样一些经验是高度重视的，把它们看成是教育事业的宝贵财富，提倡加以总结。操作方法可以包括这样一些环节：一是把所做工作表达准确，不管是用叙述事实的方法还是用数据说话，都要清晰、准确、客观，叫做还原为事物的本来面貌；二是把所做事的各方面、各环节、各要素、论题和论据之间的关系弄清楚，阐述清楚；三是对照其他相关或类似的经验，把自己经验的特征通过分析突出地进行描述，以便显示出有特色的价值；四是在进行书面表达时，行文层次要清楚，点面结合，条分缕析。生动鲜明是经验的特点，在写作时尤其要注意。早年斯霞的语文教学经验，先比较零散，逐渐积累，数量增大，并显出丰厚性，继而加以整理，组织推广。

其二，研究活动和结果的命名工作是相当诱人的事，这可能是使研究工作变为成果的另一种关键途径。零散的经验用描述的方法呈现给别人属于初级方式，铺陈的写法会在理解和记忆上对读者形成障碍，所以需要更高级的方式。如果个人思考和研究结果可以加以命名，命出一个具有学术术语特征的名称，在认识上就显出了飞跃。其意义在于又经过一个层次的抽象概括、理性加工过程，满足了科学的简洁性要求；还使研究成果在学术体系中的意义和价值更易于确定：适宜理解与记忆。大家知道，没有名称就不易形成概念。有人问，中小学教育科研成果是否能达到这种水平？平心静气地说，有相当大

的难处。但是，就名称而言，既可从类似概念引出，也可以另行选用新语汇，命名也是能够办到的。命名的方式较多，比如“321”阅读教学。但是，用数字来命名，非到万不得已时不要采取。“成功教学”这一名称既确切地传达了内容，在文字上又清楚，显出起名的作用。笔者是推崇“愉快教育”的，但是，这名称使人误以为不讲学习的艰苦，而且这一误会始终难以消除，逼使我们猜想，当时如果用其他名称会更好。“成功教育”和“愉快教育”两个简介名称，使教育部在重大文件中能便当地将其写入并加以推荐。设想没有称呼，要办成这样的事就很不容易。

其三，把自己整个研究思路与现成理论形成过程作对比，让所获得的成果能够被纳入既有的理论体系^[2]，标定其在理论上的身价。这个层次的加工需要注意的是不能“述而不作”。一些基层的研究者以为多引用大学问家的言论就能说明价值，却不知这可能形成累赘。目前多数人所做的是引用已有的理论结论，而缺乏在理论之间进行比较与分析，比如进行方法论、思路构成、阐述风格和内容细节等等方面的比较。所以，如果能在自己的研究与已有理论不同方面之间建立起本质的、实质性的联系，就能提升自己研究的价值，并把自己的研究嫁接和融合到其他理论之中。在研究过程中注意学习，较广泛地学习理论不仅会提高水平，同时就熟悉了一些理论，要找出自己研究与现成理论的联系也会容易些。翻阅相关著作的缩写本和术语词典也有益处。

其四，对自己的研究做出因果规律性质的阐述和描述，以建立有关新的规律性的概念。发现或发明新规律、新知识、新概念、新方法、新工具等是科学研究的基本追求，所谓原创性成果就指这些“新”。教

育研究的主要类别之一正是关于新规律的发现。科学规律中又以因果律为首要,其次还有条件律、相关律等。规律性的认识应包括的内容有:自己的研究的主概念及其定义;说清楚引起研究对象变化的原因和条件;研究过程和使用的方法;研究中是否有数量关系;研究本身从教育角度看哪些是思想成分,哪些是知识成分,哪些是技术成分,哪些既有思想成分又有技术成分;若实验过程很顺利,就要说清它顺利的原因,若实验遇到障碍、冲突,则要分析障碍、冲突的性质和程度,并说明如何克服,这就是关于条件论的研究;弄清自己的研究是否与其他研究相关。对于这些问题进行简洁的、条分缕析的说明和阐发,就得到了规律性认识,甚而至于成果^[3]。

其五,把自己的研究与某种学说、学派联系起来,这种加工方式具体操作起来显得比较精细,规则相对复杂,有较大的难度。前面已经指出,我们许多教师在写文章时经常引用大家的说话,就是在采用这种方式。现在写文章,大约篇篇如是。比如,开篇言必称:苏霍姆林斯基、罗森塔尔、蒙台梭利、布鲁纳、布卢姆等等。这样写来,不是想与学说或学派挂钩吗?然而,这不能叫真正的挂钩。事实上,自己的研究与学派相联系就是一种特殊的研究,所立课题一定是关于这个学派的,如验证、丰富、发展、修正、完善,乃至颠覆、批判其中的某些论点、方法等,甚至可以针对一系列内容。采用这些做法,都可能达到上述目的。中小学个别教师要完成这种工作异常难,集体攻关则有可能办到。难点在于,必须了解学说的全貌才能从事这类工作。东鳞西爪、浮光掠影地看一二篇文章,从二三四手材料开始来做“研究”,就想达到这一境界,简直是开玩笑,可以说是糟蹋科学。一些浮躁的文章,大约就有这种毛病。如果仅仅是对某一观点感兴趣,也可以搞类

似研究,但做法一定要严密。不少学校在可能发展区或最近发展区方面的实验就属于这种类型,所以说难也不难。可能发展区是维果茨基在三十年代提出有名的理论,其部分意义是以对学生较难的内容使他们经过努力去掌握。可能发展区在教学大纲要求之外,超过了要求,但是却可能在教学中实现。国内的多数实验采用了这种思想,比如“项武义数学实验教材试用”研究中的一个子课题,就是用最近发展区的名义做的,与维果茨基理论有直接联系,可以成为该学派的发展部分。在这个问题上,中小学的研究者不要总觉得矮人一等,不敢往学派上高攀。

尽管中小学从事课题研究的教师对提高自己,总结科研成果的水平抱有很大的希望,但其间需要下的工夫也不浅。而对广大中小学教师而言,教育上的诸多问题有时也可以用文艺作品,如随笔、小说、报告文学的形式来表达,这也应该是一种好的方法。教师的文艺作品、通讯、小说也是教师一生中最能引以为自豪的教育专著。虽然,它们不属于教育科研,却是另一种思考。“我思故我在”,这也是教师进步的一种方式。我们既主张搞科研和提升科研成果,也主张从另一方面发展教育事业。但是,在科研的事业上,有条件必须从经验水平发展为理论水平,才能为更广大的事业积聚力量。

[参考文献]

- [1] D·N·鲁宾逊著,王景和译. 现代心理学体系批判概要[J]. 教育·进修·研究(丛刊), 1986, (6).
- [2] 姚文忠. 元教育科学导论[M]. 成都: 成都科技大学出版社, 1990.
- [3] 约翰·齐曼著,刘 等译. 元科学导论[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 1988.

(作者单位: 610041 四川教育学院)