

(编者按)四川省绵阳市实验中学校长祝启程写的《探索以发展为中心的初中教育综合改革》一文,是“全国初中教育综合改革现场会”材料之一,我刊从其中节选了有关科研兴校的部分在此发表,题目是编者另拟的。

我们认为在办学条件相对保障的条件下,学校的发展和办学质量的提高,一靠管理,二靠科研,三靠教育劳动者的素质。其中科研是促进学校可持续发展的内驱动力。这是因为一方面教育科研是站在理性的高度用科学的态度、科学的观点、科学的方法探索改进学校内部机制。通过不断探索和调适激发内部活力、开发师生潜力、优化育人模式,使学校沿着高效、有序、科学的轨道发展。另一方面教育科研能使教师实现由经验型向科学型转变,并有效地克服职业倦怠,从而达到教育的最高境界。一个由科研型教师整体组成的学校,必然迅速形成适合自身条件的、有特色的教育教学体系,并不断地上水平、上档次、出人才、出理论、出队伍、出经验。因此,我们把科研兴校作为最基本的办学策略。并做到全员参与,全方位引入,全过程管理;教育科研进头脑、进课堂、进活动。具体操作就是实现“五个转变”,“五个结合”。

五个转变:

(1)由“神秘化”向“大众化”转变。针对教师普遍存在的教育科研意识弱、科研能力低的实际,以理论为先导,帮助教师认识科研的意义,唤起科研热情。以普及教育科研的双基(基础知识、基本技能)为突破口,消除教师心中的教育科研神秘化、高不可攀等消极心理。引导教师唱好“更新观念——人人参与一教育科研进课堂”三部曲,要求每个教师有一个科研课题,从而达到普及化、大众化。

(2)由“理论科研”向“实际科研”转变。我们认为,教育科研的立足点应该是“唯实”,即我们每时每刻都在接触的学校和学生。教育科研的生长点是教育教学中迫切需要改进和解决的问题。教育科研的归宿是实现科研兴教——争取教学的高质量;科研兴学——提高学习效率;科研兴师——提高教师素质和育人水平;科研兴校——提高学校整体办学水平,增强学校综合实力。因此,我们的科研课题全部是教师可操作的自己每天都在实践的教学、教育和管理实际。

(3)由“自发科研”向“计划科研”转变。为了克服课题选择的盲目性,我们对学校的科研课题进行了集中计划管理。将本校教育教学和管理中急待解决的问题通过指令和招标形式组织教师进行研究,形成目标一致、分工合作、互相补充,共同推进学校教育学的整体优化。

建立科研兴校的办学机制

四川省绵阳市实验中学校长

● 祝启程

(4)由“个体状态”向“集体状态”转变。我们以教研组为基本单位实施“课题带动战略”,即以核心课题带动全体或多数教师参与并推动整个教研组形成学科特色。这种群体科研,以群体带动个体,既发挥了整体优势形成规模科研,又发挥了个人特长,形成相互研讨和赶超的趋势,有效地推动了教育科研的深化和优化。

(5)由“单纯写论文”向“立足于提高教育教学质量”转变。我们通过政策导向,引导教师把教育科研从理论研究转到行动研究上来。一是通过课题立项,课题评审端正科研行为;二是通过评价管理来推进教育科研向效益型转变。在每年的科研成果奖励中,只有教学质量和理论成果相统一才可能获得良好评价和奖励。

五个结合:

(1)宏观与微观结合。宏观着眼于学校的整体发展,从整体上对学校的办学方向、育人目标办学策略进行研究;微观着眼于某一方面,某个局部进行研究。宏观研究以学校管理层为主体,微观研究以教师为主体,两者并行不悖,合起来构成完整的体系,实现整体效益。

(2)普及与提高结合。我们把学校科研分成三个层次:第一层次由学校领导和教师的科研骨干为主,承担和完成国家和省级的招标课题要求吸收与创新结合,达到出理论、出成果。第二层次是教研组为单位的学科骨干参与的针对各科中存在的弊端进行探索性研究。第三层次是应用推广研究,不需要教师多厚的理论根基,人人都可以参与。三个层次的构建使学校教育科研在普及化、群体化的基础上达到既有宽度又有高度。

(3)教育科研与提高质量结合。引导教师在教学论、学习论指导下不断优化教学过程,提高课堂效益,追求最优的教学方法,探索最佳的教学模式,在恒定的时间里实现教学的高质量。我们要求每个教师建立一个适合学生的并可获得高质量的教学模式,并以此作为科研的重点。

(4)教育科研与培养合格教师争创优秀教师、名牌教师结合。我们通过“人出课题、课题出人”战略,让教师参与科研,使之在科研中学会用教育教学理论分析教育现象,运用科学的方法指导教育实践。分析实际问题,通过科研促进学习促进教学能力提高,并提高教师的人生价值,克服职业倦怠。

(5)教育科研与争创名牌学校、特色学校结合。我们认为教学科研过程,也是创名校,建设学校特色的过程,因此,我们加强了学科特色、课程特色、班级特色建设。通过教育科研使教研组、各处室的工作不断地上水平,上档次。●