

建设民主、科学的班集体

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

● 辽宁盘锦 魏书生

一、班级要实现民主化。

民主管理是文明与进步时代的选择，大团体如此，小的团体——班级也是如此。

(一) 班主任要为学生服务。

我认为班主任是船工、是公仆，是为学生服务的。我多次讲，班主任在岸边接了一届新学生上船，奋力将船划向彼岸，学生们上了岸，奔向远大前程了，老师又把船划回来接下一届新学生。学生一届届奔向远大前程，班主任却在这条船上由黑发变为白发。从本质意义上讲，班主任确实是学生的公仆，是为学生服务的。只有从这个意义上思考问题，班主任才不至于做凌驾于学生之上发号施令的蠢事，才不至于脱离学生实际去执行各种外行“婆婆”们的指令，才能摆正自己的位置，俯下身子给学生“当牛马”，把学生高高举起。

(二) 建立互助的师生关系。

从师生之间是和谐的双方、不存在单方面受益的角度来讲，师生关系应该是互助关系：教师帮助学生发展、完善美好的人性，使人生有意义；同时学生也帮助老师进一步发展完善自己，使人生更有意义。1986年5月，我已经被任命为盘锦实验中学校长兼党委书记，有学生问我：“您还能做我们的班主任吗？”“为什么不能？”“我们看您太累了，抓教学工作，还要办工厂，搞基建，接待各地客人，外出开会，哪还有时间管我们呢？”“那我就请副班主任来管嘛！”“副班主任在哪？”“就在每位同学的脑子里。”我常跟自己带的两个班学生说：“我带班靠的是在座的135位副班主任，135位助手。如果大家脑子里的助手都帮老师管理班级，班级工作一定井井有条。反过来，如果学生不做老师的助手做‘对手’，不要说135个对手，就是一个对手，我也对付不了。”

(三) 发展学生自然的人性。

育人，首先要尊重学生自然的人性。所谓自然的，就是在他们接受教育之前，学生的内心深处已

经形成了一个宏大的世界。对这个“自然”的世界，我们显然应该因势利导，而不能置之不理。所谓人性，就是那些真诚、善良、勤劳、尊重人、关怀人和愿意为别人、为社会的利益做出自我牺牲的品质。人来源于动物界这一事实决定了人永远不能完全摆脱动物界，因此，每个人的心灵世界中既有人性的成分，也有兽性的因素。人类在不断进化这一事实，又决定了人心中人性的成分会越来越发展，占主导地位，占绝对优势。教师的责任在于顺乎这一趋势，发展学生的人性。

(四) 决策过程注重商量、对话和集体表决。

我们班级的每项制度，每件比较大的事，在确定之前都要有一个商量的过程，大家分别提出自己的意见，然后由集体或举手、或投票表决。

每届新生入学，我都建议第一周为无批评周，同学们发表意见，都觉得很好。一周结束了，有同学还建议，变为无批评月，建议一出又获得了赞同。许多同学还就如何避免犯错误及犯错误后的处理方式，提了很好的意见。

发展了学生自然的人性，学生便很容易意识到自己是命运的主人和班集体的主人。加上班主任有公仆之心，师生之间便很容易建立起互助的关系。有了互助的关系，决策很自然就要采取商量、对话和集体表决的方式。这样，班级的民主管理成为一种需要，就不是空洞的口号，而是实实在在的行动了。

二、班级要实行科学管理。

科学管理的表现形式之一就是要研究规律而后制定制度，制定“班规”、“班法”，从而使班级摆脱“人治”的不规则轨道，而走上“法治”的轨道。“法治”既可以避免班主任的失误，也可以避免学生因认识、情感的不稳定、不持久、不正确而导致的行为偏差。当然，科学管理是一个内涵很丰富的概念，我这里所谈科学管理，主要是指“法制(制度、计划、规定)管理”。

我们班级从三个方面进行科学管理，即建立立

立法系统,建立检查监督系统,建立反馈系统。

(一) 建立计划立法系统。

我们从空间、时间、偶发事件三个方面,制定了一系列的计划、规矩、制度、程序。

1. 从空间上讲,我们提出了“班级的事,事事有人干;班级的人,人人有事干”的口号,即一个管理得好的班级,不应该出现没人管的事,也不能有不为班集体做实事的人。

我们经过商量、讨论,逐渐完善班长责任制、班委会成员责任制、图书保管员责任制、值日班长责任制、物品保管责任制、分担区责任制。这些制度都比较明确、具体。例如值日班长责任制规定:每天设一名值日班长,全班同学按学号轮流当。值日班长有十条职责:①负责统计当天出勤情况;②处理当天班级偶发事件;③带领两名值日生搞好室内外卫生;④组织全班同学做课间操;⑤组织做好眼保健操;⑥往黑板上写一条格言;⑦办好当天的班级日报;⑧组织同学上好自习;⑨组织好当天的长跑活动;⑩参加当天学校召开的班主任或班干部会议,完成学校布置的工作。这样明确、具体的制度,使没有当过班干部的同学也很易于执行。

总之,从空间上讲,大到运动会的各项组织工作,小到男女同学的发型,我们都有比较具体的规定。

2. 从时间上讲,我们提出了“事事有时做,时时有事做”的口号,即每一件该做的事,一定事先安排好具体做的时间,不然的话,做事就常常成为空话。每段时间都要有明确、具体、有意义的实事可做,这个实事也包括休息、娱乐、吃饭,使学生的生命之舟减少盲目性,增强计划性。经过长期讨论、实践、修改,我们逐渐完善了一日常规、一周常规、一月常规、学期常规和学年常规。

一日常规包括:春天时早晨到校锻炼30分钟后做记忆力体操;每天早自习前黑板上必须写一条新格言;每节课前必唱一支歌;自习课前用两分钟确定本节自习计划;中午放学开展路上记一个单词活动;中午12点之前将当天的班级日报夹到报夹子上;下午有一节课是活动时间,集体跑步后自由活动;放学前十分钟每人做100个仰卧起坐和100个俯卧撑(指毕业前);每人写一篇日记;完成当天各种最佳作业量;晚间对一日情况作自我总结。

一周常规包括:周一调换座位,讨论本周班级工作重点;周二上美术课;周三上书法课,教唱一首新歌;周四搞竞赛活动;周五文学欣赏课,等等。这些事具体怎样做也都有明确、细致、具体的规定。比如,星期三的教唱歌,过去是由班主任教。后来我在班里提

出:“干部能做的事老师不做,学生能做的事干部不做”的口号,目的在于给干部、学生以更多做实事的机会,以增强做事能力与主人翁责任感。大家讨论通过了教新歌这件事由同学们按学号轮流做的决定。集体通过的决定最具权威性,不爱唱歌的、唱歌跑调的同学也都千方百计想办法完成自己的教歌任务。

每月常规是:月初定出本月德智体全面发展的计划,月末每个人都对本月计划执行情况进行总结等。这些实事的做法也都规定得比较具体。例如座右铭,班级规定在6厘米宽、9厘米长的纸上写三部分内容:第一,针对自己的心理弱点写一句激励自己的话;第二,写上自己平生最崇敬的人的名字;第三,写上自己在本班中要追上的同学名字。又如期末将各种最佳作业分科装订成册,班级规定将本学期政、语、英、数等科作业,按科目集中在一起,按日期排好,装订后每科写好封面,写好自检报告,然后同学们分别复查,复查合格后,放教室后面统一保管。毕业后愿拿回去就拿回去,不拿回去仍在班级保管,以此激励学生们战胜自己的惰性。

每年我们还有一些必须执行的规矩。例如,元旦的联欢会我们连续四年不收一分钱,但大家玩得极开心;每年农历立春时节,我们班学生都集体到野外,踏着冰雪去寻找生命的踪迹;每年3月8日,班级规定每人都要为自己的母亲做一件好事,然后写一篇记叙此事的日记或作文,使母亲欣慰,并请母亲在文章上签字。我特别强调要热爱自己的母亲,因为一个不爱母亲,不会给母亲带来欣慰的人根本谈不上爱祖国、爱人民。每年5月,同学们都要到山里或海边游览一次……

事情看起来很多,但用统筹方法制定计划,安排进程,设计程序,就不至于顾此失彼,而使每件事都落到实处,且提高了办事效率。

对偶发事件也尽可能制定具体的计划,设计细致科学的程序。1986年春,全市修大坝,各学校都分了土方,落实到我们班的是十多立方米土。有两种干法:一种是大锅粥式的;另一种是事先设计程序。我们选择了后者,将13.5吨土落实为每人500斤,工具选择了各家都有的、好装好端的盆。每人端50盆,端每盆往返100米,共跑5000米路程。经过具体设计,同学们一致认为我们一小时就能完成任务,结果我们只用了55分钟,市里就验收合格了。同样的任务量,有的学校的班级干了一天还没有完。又如植树、给实验室和仓库搬家等,我们都这样事先设计程序,大大提高了劳动效率,还增强了大家的劳动兴趣,也更明白了“凡事预则立,不预则废”的道理。

不立规矩,不成方圆。有了计划、规矩、制度,就使学生的思想、行为有了明确的目标导向,避免了盲目性,减少了犹豫的时间,减少了选择错误目标的可能性,为学生善良人性的发展,爱集体、爱国家、爱人民的品质的形成创造了条件。

(二) 建立检查监督系统。

班集体成员都是班规、班法的制定者和执行者,同时又都是检查监督者。为坚决执行班规、班法,班级努力强化检查监督系统。我们主要建立了五种检查监督方式:

1. **自检。**把着重点立足于自检上,才有利于发展学生自然的人性,有利于全面发挥学生的潜能,有利于增强学生战胜自己的力量,增强学生自我教育的能力,有利于学生成为自己命运之舟的主人。学生自己检查执行各项班规、班法的情况,发现失控、发现“违法”现象怎么办?有这样五种自我惩罚的措施,任学生自己挑选:①为别人或为集体做一件好事,以使歉疚心理得以补偿;②极小的错误,例如迟到,则为大家唱一支歌,在轻松的气氛中增强避免错误的能力;③写一份说明书,“摄”下事前、事中、事后心理活动的三张“照片”;④写一份“心理病历”,写清疾病名称、发病时间、发病原因、治疗方法、几个疗程这样五部分内容;⑤写一份“个人法院审判程序”,原告、被告、法官、辩护律师都是自己一个人,引导自己从多种不同的客体角度看待自我这个不完善的主体。这些方法都有助于挖掘学生内心深处的真、善、美,来战胜自己的假、恶、丑,有助于点燃学生积极的欲望之火,去吞没消极的欲望之火;有助于掀动学生心灵深处高尚的感情波澜,去淹没低级的感情波澜。班级只有把着眼点主要放于自检,才能最大限度地减少“违法”事件。

2. **互检。**互检有三种方式:第一种方式,是“保护人”式的。一名后进的同学自愿找一名德智体都较突出的同学做自己的“保护人”。自己心甘情愿在“保护人”检查监督下执行班规、班法,一旦失控,甘愿受保护人的批评与惩罚。第二种方式是“互助组”式的。两名性格、爱好较一致的同学要求组成互助组,班级同意了,他们便互相检查、监督执行班规、班法的情况,两个人共同商量纠正失控的措施。第三种是“临时式”的。临时检查这段时间全班同学的执法情况,每个人都写出自检报告,临时确定复查人,而每个人都当另一个人的复查人,然后写出复查报告。

3. **班干部检查。**班干部按照各自的责任制,分别检查有关职责范围内的班规、班法执行情况。

4. **班集体检查。**利用班集体的正确舆论也是

一种检查监督方式;定期评选“执法”不认真的同学是第二种检查方式。

5. **班主任抽检。**有了以上四种检查、监督方式,实质上留给班主任的任务已经微乎其微了。这就是我1984年担任两班班主任时,一年离校开会4个月零13天,既不请别的老师带班,我也不监督、不检查,两班学生却能秩序井然,各项活动仍照常领先的原因。

这些监督和检查措施,保证了班规、班法的顺利运行。

(三) 建立反馈系统。

计划、班规、班法都有一定的时空范畴,一旦时过境迁,还非要按老规矩办事,就免不了犯错误。怎么办?我们又建立了反馈系统,对执行过一段时间的班规、班法进行总结、评议,对不合理的进行修改,对不完善的加以补充。

我在班级里采取了四种反馈方式:

1. **个别讨论反馈。**学生们经常讨论班级的各项规章制度,发现问题,便随时提出。例如《班级日报》办了一段时间,有同学提出摘抄不宜过多,班级就做出了每期报纸,反映本班的内容必须占60%以上的规定;还有同学提出,病句、错字多,班级便做出了每期日报必须设“文章病院”专栏,专给上一期日报看病的规定;有的同学对《班级日报》保管不善提出批评,班级又做出了每月必须装订好《班级日报》合订本的决定。由于同学们的意见不断得到反馈,才使办报的规定越来越完善,报纸越来越吸引人。

2. **班干部反馈。**我们的班干部经常自觉讨论班级计划、制度等是否合理,是否健全。如值日班长和科代表等责任制,都是经干部反复讨论、修改,才使其逐渐趋于完善的。

3. **班集体反馈。**仅举一个小例子:学生每天放学前要做的仰卧起坐和俯卧撑,刚开始做时规定是8个,后来集体多次讨论,数字一增再增,一直增加到每次每人做100个仰卧起坐和100个俯卧撑。应该说这是一个惊人的数字,如果不是对结果及时进行反馈,是无论如何不敢规定这么大数字的。

4. **家长反馈。**我们通过和家长通信,和少数家长座谈及召开全班同学家长座谈会的方式,征求家长对班规、班法的意见。

有了较周密的计划、较完备的班规、班法,再建立起检查监督系统和反馈系统,班集体的管理就基本走上了科学的轨道。班集体展开了民主管理与科学管理的双翼,便很自然地得以腾飞。

(责任编辑 白宏太)