

教育规划、培养目标、专业和课程设置及教学内容、思想品德教育、教育行政和学校管理等都有如何适应商品经济发展需要的问题。但我认为,改革教育管理体制是一个对解决适应与不适应问题长期起作用的因素,也就是要解决好中央和省以及县区和学校在办教育中的职责和权力问题,使县区和学校具有办教育、办学校的自主权,增强应变能力,能根据本地区经济发展的需要而自动调节。这对办好中高等专业教育尤为重要。在这种情况下,中央和省教育部门的领导职责主要转向计划调控和引导、质量控制(建立办学基准、教师资格标准、督导系统和教育质量评估体系等)。这也就是我们经常说的活而不乱。

四、关于教育的商品化

这个问题不能简单地回答可以或不可以,复杂的问题要作具体分析。教育的职能可以归纳为两个大的方面:为一定阶段的社会和经济发展服务,为人的发展服务。前一职能主要是通过培养各级各类专门人才和劳动力来实现的。在存在劳动力和人才市场的情况下,教育产品——劳动力和人才就可以在市场上流通,具有商品的属性。所以办教育要注意按市场需要来培养劳动力和人才,企业要有偿得到人才,个人也可以挑选更为优裕的工作岗位等等。但这与物的商品还有本质上的区别,具有人格化和主体性,并不象物的商品那样任人摆布。学校不能出售毕业生。就为人的发展服务这一职能来说,教育指导着人的发展,为人的发展提供必要的知识和技能,这就没有商品属性了。人接受教育,以及国家为人民提供教育服务,不都是为了把人培养成劳动力,而是为了满足各个人的需要、兴趣、能力的发展。所以我觉得在各级各类学校教育中,基础教育和老年人教育(如各地为离退休人员兴办的老年人大学)这两头不具备商品属性,还有闲暇教育也不具有商品属性,中高等专业教育则有商品性和非商品性的两重性。

(本文作者系华东师范大学教科所所长)

纪大海:

人的和谐发展——

教育认识的理论基点

社会主义商品经济的迅猛发展以及由此而形成的新的文化价值观念与旧有的文化价值观念相撞击,以及商品经济利益机制进入社会生活与传统的生活方式相冲突,使社会似乎变得极为纷繁复杂,教育也不例外。当我们剥开种种表象,作深层挖掘时,终于发现认识、解释教育诸种现象的理论钥匙:人的和谐发展。

在马克思看来,人的本质是他的“类”生活的本质,“类”生活包含现实生活与个性发展两种基本要素。现实生活往往以社会需要的形态与个体发生作用而影响个性发展;个性则按自己的独特发展需要使社会需要对象化,然后内化为和谐的有机统一体,形成人的和谐发展。概言之,人的和谐发展是个性发展与社会需要的内在同一。不言而喻,人的和谐发展是一个历史过程,每个社会都必定有与之相适应的和谐发展的人。诚如恩格斯所说:“当十八世纪的农民和手工工场工人被吸引到大工业中以后,他们改变了自己的整个生活方式而完全成为另一种人。同样,用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的新发展,也需要一种全新的人,并将创造出这种新人来。”(《马克思恩格斯选集》第1卷222—223页)所谓“全新的人”,就是适应社会发展而诞生的新的和谐发展的人。社会需要与个性发展之间的共同需要表现为四种类型,即观念型需要(价值观念、政治观念、道德观念等)、社会关系型需要(经济关系、政治关系、人际关系等)、智能型需要(组织、能力、技术等)、物质型需要(生存物质、文化物质等)。四类需要是任何人和谐发展所不可缺少的。然而,社会需要与个性发展的融合总是借助于中介,而教育是最重要的中介。教育在很大程度上决定着人和谐发展的水平。

由人的和谐发展论出发,进而便可以讨论教育的几个重要问题。

一、对普通学校经济行为的认识

学校经济行为不能以其是否“赚钱”为评价依据。如果学校经济行为有利于学生和谐发展,即能满足学生观念型、社会关系型和智能型需要,那么它就是正确的。学校教育仅仅传授文化知识,势必生产出“畸形人”;学校经济行为中的不文明、违法违纪的活动,势必损害学生的观念型和社会关系型需要,因而必须制止。理想的教育应是:将学校经济行为与学生和谐发展教育紧密结合起来,作为学生和谐发展教育不可缺少的内容。

二、对基础教育为经济建设服务的认识

人的和谐发展内涵反映基础教育有服务于经济建设的间接和直接功能。劳动技能、经营管理能力的培养过程就是直接为经济建设服务的过程。大量的农村小学毕业生要回乡从业,难道不应给他们一点点生活技能吗?美国富翁让自己七八岁的独生子一边念书一边卖报,自谋生计,启示了我们什么呢?其实,知识的内化过程(接受)和外化过程(能量释放)只有在介入生活的过程中才能得到最有效的实现,困在教室里死记硬背已不足取。根据人的和谐发展理论,将普通教育与职业教育截然分流的作法未必科学。

三、对两极分化的认识

目前教育产生着两个极端倾向,其一是片面追求升学率,其二是大量中小學生辍学、失学。前者至多满足了学生间接文化知识的需要,学校培养的学生不适应社会,为社会所拒绝,这又是造成后一倾向的重要原因。失学使青少年丧失了基本的智能型需要。此类需要的丧失,必将严重影响其他需要的获取。两个极端,却有内在联系。唯有确立学生的和谐发展观,才能克服这两种倾向。

人的和谐发展论可以解释说明教育领域里所产生的重要问题。它不仅是认识教育的理论基点,也是教育的培养目标。

(本文作者系四川省教育学会副秘书长)

黄 济:

商品经济与教育改革

社会主义教育必须为社会主义商品经济服务,这已经成为大家所公认的。但到底什么是社会主义商品经济?社会主义商品经济同资本主义商品经济有哪些共同点和不同点?教育怎样为社会主义商品经济服务?社会主义商品经济有哪些积极因素和消极因素?大家的认识并不完全一致。现就这些问题谈一点个人的看法,参加关于这些问题的讨论。

一、什么是商品经济?

商品经济的特点是自由竞争,等价交换,通过市场机制和价值规律的作用,以促进经济的发展。在商品经济发展的基础上,在意识形态方面也必然要提出自由、平等、民主等要求。当然这些要求都不能不带有商品经济和资本主义的烙印,有其局限性。

商品经济不是资本主义所独有的,在资本主义以前即有小商品生产,在资本主义以后还有社会主义的商品经济,但商品经济在资本主义社会中却占有统治地位,它造就了一个资本主义社会和资产阶级与无产阶级两个阶级。商品经济的发展,经过了资本原始积累的极为残酷的阶段,正如马克思所说的,它是“用血和火的文字载入人类编年史的”。但是商品经济也促进了生产的大发展,创造了一个比封建制度高得多的新社会。马克思在《共产党宣言》中指出:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多、还要大。”“资产阶级在它已经取得统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了。”资本主义利用商品经济的高度发展,创造了一个新的世纪。而今天的现代资本主义,由于第二次世界大战后的新形