

素质教育运行机制的构建与实践

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

● 四川省绵阳市实验中学 祝启程

全面走向素质教育是当前基础教育的一项大政,然而如何才能走向素质教育,达到思路明确,操作到位,实现全面提高学生素质之目标,则是众多教育者所关心和感到困惑的问题。我们从几年的探索中体会到:一个学校要推进素质教育必须紧紧地把握住目标、内容、评价三个着力点。

一、构建目标体系,保证素质教育的正确方向。

素质教育作为一种新教育理想和教育体系刚刚开始构建,人们对她的认识还有一个过程,因此,很容易在运作上走进误区,而有了清晰、具体可操作的教育目标就可以保证素质教育的正确方向。我们认为素质教育的内涵可以概括为“两全”(面向全体,全面发展)一化(个性化)”。因此,我校的素质教育目标体系的内容主要包括三个方面:

一是全体学生的素质都得到提高。我们根据现代教育的内容体系,以班级为质量管理单位推行班级群体素质达标活动。规定除个别先天素质缺陷外均应达到合格标准。具体要求是:思想品德合格率不低于98%,学生毕业文化及格率不低于95%,100%的学生具有一定的生活自理能力,95%以上学生达到体育合格标准,95%以上学生审美素质和心理素质得到健康发展。

二是学生个体全面素质的全面提高。我们努力克服以分数为唯一目标,急功近利的短期行为,立足于学生发展的长期效益,对他们终身负责,实施整体培养,使之既能适应进一步深造的需要,有扎实的合格的基础知识,较强的学习能力,进入高一级学校有发展后劲,又能适应二十世纪对人才的要求和生存的需要,具有多方面的知识能力和素质,即要求每个学生达到毕业时两个适应:即适应升学,适应生存。其具体标准两条:一是达到升学的分数标准且具备上课、作业、自修、阅读、作息等七个方面良好的学习习惯和五大学习能力(自学能力、听说能力、阅读能

力、自控能力、智力技能)。二是具备十个方面的能力素质。包括有一项生存技能,生活能自理、会操作微机;有一手流利的字;有一套科学的学习方法;有一口流利的国语;有一门外语工具;有一副文明高雅的气质;有一门健身技能;有一项艺术才能;有一手管理才能;有一个坚强的性格。

三是学生的个性特长得到全面发展。我们认为面向全体提高全面素质不能以无视学生个体差异,不顾学生的兴趣特长,压抑学生创造个性发展为代价,而必须在整体和全面提高基础上开发学生的差异资源,对学生实施优势教育,把教育者的着眼点从死盯书本、分数的应试教育引向研究学生心理特长的素质发展教育,通过教育手段使有某些天赋和特长的学生都学有所长。为此,我们在每届新生入学后就通过了解小学阶段的兴趣特长情况和一段时间的观察了解找准每一个学生的优势发展点,在此基础上确立每个学生特长个性发展的具体方向和目标,并于每年组织考核验收。

二、构建内容体系,保证素质教育的人轨就位。

任何一种教育目标都要通过自身特定的内容体系使教育目标得以具体化、明了化,没有内容体系或内容不具体,教育目标都不可能有效达成。我们是通过影响学生素质发展的几个主要因素即德、智、体的整体改革来达到全面提高学生整体素质的目的。

1、改革教学体制,促进智育与德、体各诸育的优化协同和学生的和谐发展。我们按照学校的培养目标对升学教育模式中为应考即分数服务的单一教学体制进行了彻底改革,建立起多维的教学体制,即确立德育为首,德、智、体、美、劳并举的教学体制。打破以课堂教学为唯一形式,以传授书本知识为唯一内容的单一课程结构,以社会需求,学生发展和学科体系为三个基点,构建起由必修课、选修课、活动课、生活课四课型并存的立体化课程模式。加强了人格塑

造及体育、美育和劳动教育,在不增加负担的前提下增设了一些新课程,如公关外语课、微机课、信息课、计算机课、创造发明课、加强第二课堂,每天安排两节活动课,同时开辟第三课堂让学生在广泛的实践中锻炼成才。同时在时间计划安排上保证学生的和谐发展。一是每天学生学习时间总量不超过7小时,睡眠不低于9小时。二是保证学生每天四操一活动即每天不低于1.5小时的体育锻炼时间;三是保证学生的德育和文娱活动时间,坚持每周一次主题班会或集体文娱活动,两周一次社会实践,一项道德实践训练。每天30分钟的德育时间,坚持课间音乐餐和每周之歌,每天收看电视节目,丰富校园文化生活。教学时间的优化配置使学校各育形成有序的排列、组合,产生互补放大的作用,促进了学校教育功能的整体优化、德、智、体、美、劳及个性的全面发展。

2. 改革德育模式,增强德育实效,打好做人的道德素质基础。我们改变过去那种德育目标不明确,内容不具体,要求过高、过远,存在着老化、泛化和口号化、程式化、唯政治化等倾向,确立了以注重德育实效为原则,以教学生学会做人为核心,以强化基础文化行为训练和基本道德意识培养为主要内容,以三全(全程、全员、全方位)质量管理为保证的学校德育工作思路。在德育内容上一方面以文明行为规范教育为突破口切实抓好一日生活、纪律、卫生、礼仪、社会规范等常规训练,要求学生在校做个好学生,在家做个好孩子,在社会做个好市民。另一方面大力弘扬中华传统美德、要求学生学会做五种人,即,做一个有爱国心的人,有文明素养的人,有爱心的人,有责任心的人,有上进心的人,具备有爱国报国,谦恭礼让,戒奢尚俭,勇敢坚毅、尊师孝父、见利思义、以公为先、尚志笃行、仁爱友善十个方面的道德素养。在德育途径上建立起理论教育、行为教育、学科渗透教育、社会实践教育、生活教育、参观阅读教育、审美教育、环境教育、个性心理教育、学生自主学习、家庭教育十一个渠道共同实施的德育网络。在德育管理上,构建起家庭、社会、学校、学生自我管理四位一体,学校领导、教师、家长、学生全员参与的德育工作体系,达到管理一体化,队伍全员化。

3. 改革教学模式,提高教学效益,打实升学和就业最基本的文化素养。一是从总体教学思路上强调两个全面提高,即各门学科的教学质量全面提高,每门学科质量的全面提高。我们认为初中每门课都是培养学生基本素质的必修课、基础课,都不可忽视,决不能只重应考科目,而每门学科的质量应是包括

基础知识、基本技能、基本能力三个方面,决不能只重视知识传授忽视技能和能力的培养。语文、外语的听说、理、化、生的实验操作,各种学习习惯,学科学习能力这些升学不考的内容我们都十分重视,而且做到时间、内容、考核三个落实,从而保证全面质量的提高。二是着力于课堂教学效益的提高,提高每节课的“单位面积产量”,努力以高效益实现“减负”与提高质量的统一。要求教师的课堂教学做到五条:第一,构建基础知识、基本技能、基本能力、情感意志四位一体的课堂目标体系。课堂教学除双双落实外,还应重视培养学生的思维、记忆、注意等智力技能和发掘教材内容的情感因素,使学生爱学,注重教师自身的情感表现使学生乐学。第二,减少课堂时间损耗,保持适当的知识量、思维量、练习量和德育量,增加信息输出的有效性,改革课堂结构,充分调动学生参与,提高学生的接受率。第三,优化教学手段,广泛使用电化教学以增强直观性,提高学生储存记忆的速度、长度。第四,突破单一的教学模式,积极探索与不同教材,不同学段不同学生特点相适应的不同教学模式,积极推广目标教学和分层教学,通过多模式多方法教学,提高教学的有效性。第五,加强教学活动的“流程”管理,对差生实行超前辅导,让他们先了解新课内容以打好学习新课的知识基础,从而为大面积提高质量创造条件。三是注重学习策略研究和学习方法指导与能力的培养。学生建立起一主(课堂学习为主体)两翼(课下辅导,课外自学)的学习模式。开展学习习惯、学习能力达标活动,使学生养成优良的学习习惯,逐步通晓学习门径,掌握科学的学习方法。

4. 改革体育,探索心育,健全作为现代人的精神和体魄。一方面构建由饮食营养、卫生保健、体育运动组成的全面的、完整的学校体育结构,按照学生的年龄阶段对各种营养成分的需求,合理配置学生伙食,达到营养平衡,结构合理,通过开设健康课和卫生讲座,对学生普及生理卫生、生活卫生、学习卫生、运动卫生、防止疾病等方面的知识,养成良好的卫生习惯,形成自我保健能力。通过改进体育课教学,增加每天锻炼次数(每天四次),增加素质训练和体育个别补差等形式全面提高学生的身体素质,在健全学生的身体素质的同时,我们通过优化学校心理环境、补充学生心理营养(如爱的需要,情感的需要,承认的需要等)、开展心理教育(主要是自主学习、自律教育、志向教育、责任教育、乐观教育、挫折教育)、实施心理辅导、进行心理训练,优化家庭心理氛围等渠道不断优化心理素质。

三、构建评价体系,保证素质教育操作落实。

在实施素质教育中,我们及时建立了对素质教育能起导向、激励、强化作用的教育评价体系。主要包括:①转变评价观念。不单纯的或者不是主要的看考试成绩,而是要以全面发展的观点,看其进步的幅度进行评价;②调整评价指标,改革过去单一的分数竞争为综合素质竞争,运用综合指标,实施整体质量评价;③改进测评技术。把定性 with 定量结合起来,考试与考核结合起来,使测评结果反映客观实际;④在对学生的综合素质评价的同时,对影响学生素质发展的教师、班级实施系统评价。其具体作法是:

1、建立与培养目标相配合的并能准确反映学生个体素质发展水平的指标体系。一是实施学生素质等级证书制度,对学生的全面素质进行综合评价。由学生素质评价机构每年评价一次,实行等级晋升,毕业时取其最高等级记入证书内,作为毕业和升学的依据。二是对各学科学习质量采用以“笔试+口试+操作”为形式,以“知识+能力”为内容的方法进行全面评价以健全学生的文化科学素养。各科除参加区上统考外均要进行校内加试,语文、外语加试口语、听力。物理、化学、生物加试实验操作,政治按知、信、行统一原则,参考平时行为表现。音、体、美则注重特长评价。三是减小相对评价,加强个人横向比较,以进步奖为奖励的主体,鼓励学生奋发上进。四是建立促进学生个性素质发展的评估体系,设置各种单项奖励,如特长三好学生、创造奖、科技奖、文学奖、拼搏奖等鼓励学生在能够上去的领域里脱颖而出。

2、建立与培养目标相匹配并能准确地检验班及学生群体各方面素质发展水平状况的指标体系,既有综合性评价指标如巩固率、合格率、优秀率,又有各育相对独立的评价指标,如德育的差生转化率、四项德育活动(主题班会、文娱活动、社会实践、道德行

为训练)开展率、智育的科平分、特长生率、体育的达标率、近视下降率、美育的礼仪评价合格率、文明率(文明班、文明学生、文明餐桌、文明寝室)劳育的自理能力达标率等。

3、建立能促进教师优化教学行为的综合素质评价体系。如对德的评价主要看对学生的态度,尤其是对差生的态度,如有体罚侮辱、恶语呵斥、威逼恐吓、打击报复、讽刺趋赶差生均视为师德不合格。对勤、绩的评价既要看工作量,考试分数,更要看执教者单位时间里取得的教学效果,奖励那些将功夫花在向科研教改要教学效益,努力提高教学效率,在规定的教学时间内取得优异成绩的教师,奖励那些努力全面发展学生身心素质的教师,对教学效益低,学生负担过重实行一票否决。对严重摧残学生身心健康,剥夺学生的休息和个性发展的权力,搞消耗教育的公开处罚,以此激励教师转变教育观念,提高教学效益,争做素质教育的促进派。

4、加强行政调控,保证素质教育操作到位。一是从制度入手建立管理机制。学校推行了规范化、职责化、制度化为内容的全面质量管理,先后建立了有关师德规范,学生德育规范,学生管理规范,教学各环节的规范等制度共几十种,如规定不得挤占学生课外活动时间补课做作业,不得赶差生,就餐就寝时间不得留学生,不得随便停学生的课,不得布置超量作业,不得硬留学校特长班的学生等,从而使学校教育教学工作有章可依,标准明确,入格有序,建立起稳定,规范有序的教学管理机制。二是加大执法力度,对不执行学校的办学思想,“大象屁股推不动”,“我行我素”热衷于搞应试教育的学科和个人敢于曝光,并和教学考核评价奖惩挂钩,同时积极推广先进教师的经验,通过典型引路推动素质教育的深入发展。

(上接第26页)绩怎样、表现如何,他们都能乐意地接受这种管理方法,从而积极、主动地投入到这种管理中来。同时也使学生明确了自己在班中所居的层次,从而学有榜样,赶有目的,促使整个班级成为刻苦学习、积极向上、你追我赶的先进群体,使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到了全面的进步,从而达到了提高学生整体素质的目的。

三、应说明和注意的几个问题

1、实行“量化管理、分类推进”的方法,更要加强思想教育,“晓之以理、动之以情”,才能从根本上解决后进生的思想问题,做好班级管理工作。

2、“分类推进”中“分类”是手段,“推进”是目的。“分类”是为了更好的做到有的放矢、因材施教,达到共同进步、普遍提高的目的,决不是把差生打入另册。

3、“量化管理”、“分类推进”不是两种班级管理方法,而是一种方法的两个阶段。前者是基础,是前提,后者是目的和结果。

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)