

名师视点

提高笑对人生的能力

魏书生

更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

一个班主任积极乐观,笑对人生,容易使学生受到感染,容易使学生性格开朗、乐观。我曾用积极乐观的态度,处理过比较复杂的问题,结果使复杂的问题简单化,矛盾的双方互谅互让、形成共识。

我常想:生活像镜子,你对它笑,它就对你笑;反过来,你板着脸孔对待生活,那就天天有生气的事。你若对着镜子哭,它当然也对着你哭。有人说:“有那么多困难整天缠着你,笑得起来吗?”我想,笑是一种胸怀,也是一种能力,更是一项技

术。班主任要善于钻研这门技术,不断提高自己笑的能力,不断提高学生笑的能力。这样,我们的教育效果就能如愿。

首先,要多做实事。人在一件又一件地不断做实事的过程中,心里会产生自豪感和快乐感。实实在在的事做多了,无悔于人生,无愧于他人,无悔于集体,无愧于国家,才能笑得起来。

其次,要与人为善。能助人时且助人,帮助了别人,自己也会获得快乐;没有能力助人时,也决不贬低

人、嘲笑人。要让别人因为你的存在而快乐,你自然也就容易笑起来。

再者,要扬长避短。要看到自己的长处,特别要少想那些无法改变的弱点。个子高就想个子高的长处,个子矮就想个子矮的优点。尽可能地做到或扬长补短、或扬长避短。眼前事业受挫时,就想想过去自己取得成绩时的心态和过程。这样就有可能由悲观转为乐观,进而激发出新的开拓进取热情。

育人技巧

由表象窥测心理的变化
湖南省桃园县

黄甲铺乡灵岩小学 朱冬球

班主任要做有心人,善于从学生的细枝末节中捕捉本质与主流的东西,通过表象来窥视内心世界,进而有效地教育学生。

一次,我在班里讲了一个有关诚实的故事。在讲故事的过程中,我发现有个学生脸涨得通红,头埋得很低。这一表象引起了我的注意。课后,我找到这个学生,与他进行了交谈。在轻松的聊天中,这个学生向我讲述了一件他撒谎的事情。我根据情况对他进行了教育。既肯定他主动承认错误的优点,又向他分析了撒谎的危害性。

在教书育人实践中,教师若注意从表象窥测学生的内心世界,就有可能收到意想不到的教育效果。班主任具有了听其言、观其行、察其色、揣其意、规其德的能力,就能把思想工作做得更有成效。

捕捉“兴奋点”的教育

华东师大二附中 郑桂华

学生是教育教学活动的主体,寻找“兴奋点”的最终目的要能够引起学生兴奋才行。因此,教师应善于捕捉班级和学生身边的苗头,造成兴奋点,使学生容易兴奋和感动,以达到教育目的。比如,有一次班里一个学生家里出现了生活上的困难,部分师生自发地组织了捐款活动。我抓住这个令人感动的“助困”时机,随即召开了“爱心就在我你身边”的主题班会,对学生进行了一次生动的爱心教育,使他们的心灵受到强烈的触动。后来,班里组织了为他人服务的“爱心服务小队”,绝大部分同学都积极主动地参与了这个活动。

我在工作中体会到,班主任教育学生要特别注意教育的针对性。只有切脉切得准,方能对症下药,产生药到病除的效果。

各抒己见

更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

后进生,我不能推开你

江苏省滨海县实验小学 朱登伟

教导处又给我班分来了两名后进生。

实际上在这一学期里,我班的学生总数已超过别的班,后进生也为数不少。如果我到教导处申辩,完全有

可能推开这两名后进生。

但是,后进生,我不能推开你!你的人生才刚刚起步。今天,你站在我的办公桌前,显得那样拘谨,稚嫩的脸上一点笑容也没有。看得出,你的

自尊心已经受到了损害。如果我再不接受你,就等于让你第二次受到伤害。多年的教学实践告诉我,自尊心对于转化一个后进生是何等重要!作为教师,我不能那样做。