



更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

尊人者,人尊之

魏书生

一个班集体一旦用“尊人者,人尊之”的思想统帅起来,一旦学生们都在言行中尽可能多地用尊重别人的方式获得别人的尊重,这个集体就会产生极大的凝聚力,每个生活在集体中的人都会感到幸福、自豪,从而发挥出巨大的潜力,取得意想不到的好成绩。

一年又一年,一届又一届的学生,都感到我给他们出的日记题目,重复得最多的就是《尊人者,人尊之》。我不断提醒学生:“你尊重别人,便是尊重自己,便能得到别人的帮助。”

有个同学钻牛角尖,说:“帮助了没良心的人,也能得到他的帮助吗?”我说:“举一个例子好吗?”这个同学说:“那天,某同学问我数学题,我给他讲

了。可是,第二天有一道物理题我不会,而某同学是物理尖子,我请他给讲,他却不肯告诉我。”“那你也得到了帮助。”“他不告诉我,我还得到什么帮助?”“你得到了两点帮助。首先你在给他讲数学题时,加深了你对数学题的理解,提高了自己的语言表达能力;其次,他帮你开拓了胸怀。第二天,你问他物理题,他就不告诉了,倘若你不计较这些,给以充分的理解与谅解,你的胸怀不又比昨天开阔了一寸吗?”这个学生听后,笑了。

尊人者,人尊之,不能单是口号,要千方百计变为学生的行动。仅有一两次行动还不够,要尽可能在学生生活的广阔空间与时间环境中身体力行。

走近后进生学生的心灵

北京市和平里中学 马立军

后进生不是天生就后进,由好变差有其原因与变化过程。因此,从摸清后进生“后进”的原因入手,是教育好后进生的前提。

我班里有个学生,上小学时曾被扣上“弱智”的帽子,划入“后进生”行列。升入中学后,我担任了他的班主任,对他进行了深入的研究和耐心的教育。在与他的接触中我发现,他除了学习成绩不好外,在言谈举止、为人处事方面完全是个正常的孩子,而且反应程度并不比别人慢。由此我得出新的结论:他不是弱智学生。

这以后,我通过深入调查和认真分析,进一步证实了我的判断。由于他在小学时缺乏良好行为习惯,对学习失去了兴趣,以致学习成绩差,加之不遵守纪律,故被误当成“弱智生”。在以后的日子里,我又研究了个性特点:懂道

理,也知道自己的问题,但缺乏改正的决心和毅力。在找出原因后,经过充分准备,我决定抓住时机对他进行教育。

在一次春游中,我有意识和他坐在一起,小声对他说:“你上初中虽然带来了弱智证明,但通过接触,老师和同学们都反应你很聪明。要知道,人是可以改变的,你也是可以改变的。只要你确立一个奋斗目标,大胆地做一个堂堂正正的人,你会成为一个成功者。”听了我的话,他若有所思地点了点头。

从此,我注意发现他的积极因素,并寻找他身上的闪光点,随时捕捉最佳的教育时机。一次,他突然问我:“老师,我在您心目中是个什么样的孩子?”我对他提的问题很感兴趣,充满深情地告诉他:“你是一个非常懂事的孩子,你有两件事给我印象很深。第一件是在开学典礼上,

我的马扎坏了,蹲在你身边。你悄悄地对我说‘老师,你坐我的吧’。我非常感动。第二件是那天我和同学一起做扫除,因为天气热,我额头的汗水不住地流淌,你看到后对我说‘老师,您歇会儿,让我来吧’,你接过墩布就干了起来。我多么为你高兴啊!”这次谈话后,他有了明显的进步,课上守纪律了,作业也能完成了,最可喜的是他有了集体荣誉感,还参加了“国庆”活动的排练。

后进生的不良行为习惯是较长时间形成的,不能指望一两次谈心就能改正过来。我正确对待学生在转化过程中的反复,深入调查和了解反复的原因,不急躁、不嫌弃,坚持不懈地做好转化教育的工作。当然,转化后进生的方法是多样的,关键是看班主任的用心,能做到对症下药,就有可能重新扬起后进生理想的帆帆。

更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)