

文章编号:1008-9144(2000)11-0036-03

·继续教育课题研究·

# 更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写) 中小学教师继续教育的基本目标

姚文忠

(四川教育学院 成都 610041)

**摘要** 当前中小学教师继续教育应该解决什么问题?实施继续教育工作的学校应该作些什么样的准备?这样一些问题还须进一步讨论落实。其中,基本的方面是此项的目标如何界定。本文从实际情况的出发对问题进行了理论分析,提出了用科研来解决教育和继续教育目标方面的难题的具体建议。

**关键词** 目标;中小学;继续教育;教师

**中国图书分类号:**G451.2 **文献标识码:**A

当前,中小学教师继续教育存在的主要问题是教学内容陈旧,教学方法和手段落后,教学组织形式呆板等。许多教师,包括校长,对继续教育提出了许多建议和意见。在教育界努力追求教育的质量和效益的时候,继续教育战线上的同志对这些问题需要给予高度重视,务求尽快解决之。

我们认为,这些问题之所以发生,乃是因为情况过于复杂,各地发展不平衡加大所致,过高和过低的、过宽和过窄的、过难和过易的、有用的和没用的、没有经过检验的、不适当的继教要求目标就可能这样产生出来。教学目标是教育方针的具体体现,研究教育实情特别需要关注这些目标是如何被操作的。由于教育目标在制订教育计划和指导教学方面的重大意义,在编制目标和目标体系时必须特别严肃、认真,有了这一基础,才能进而研制应该投放知识、方法和教育组织形式等。<sup>①</sup>国际成人教育协会(ICAIE)为此积累了十分宝贵的经验。在制订和投放目标时必须考虑如下一些情况:

## 一、继续教育的基本理论性目标

继续教育是终身教育的一个网络概念,即终身教育=职前教育+继续教育。现在的说法是郎格朗提出的终身教育这一概念。大家知道,名词和概念不是一个东西,前者只是后者的一种表现形式。恽代英在二十世纪初提出“学问与职业一贯”就是关于终身教育的早期概念。<sup>②</sup>1935年1月,陶行知在“中国普及教育原则”一文中写到:“活到老;做到老;学到老。”<sup>③</sup>显而易见,继续教育是教育家普遍认同的理念。根据继续教育对象的特点,可以这样定义,继续教育是职后教育,是职业者所接受的更新就业资格和继续完善人格的教育。这一种教育的基本学习特征是自学,而不是听课学习。当然,对必要的讲座和上课也要有一定的安排。继续教育的目标是完善人格和发展职业。人格方面的目标是由个人根

据自己的特征和社会需要确定的,我们称为“以人和社会为本”。职业目标则要视当时的状况而定。由此,已经能够看出,继续教育的基本前提在于社会可能性和个人的自学能力,如果缺乏这种能力就需要在继续教育中加以弥补,关于这一能力的教育应该成为继续教育的一项必修课。

教师的继续教育属于全民终生教育中突出的一项,从进展看,不如科技继续教育方面发展得快,不如科技方面的继续教育及时,但是这一行动的确大张旗鼓地推动起来了。本文所研究的问题限于这一方面。

## 二、教育发展和继续教育发展极不平衡所带来的制约

近几年,许多人在接触了我国东部和西部教育的某些方面之后,才意识到改革开放二十年,教育发展的不平衡状况大大加剧了。尽管是发展中出现的问题,但是,在制订继续教育的目标时却不能不考虑到这种不平衡性。落后的需要跳跃式的发展,但是,其可行性却不能随心所欲。因历史条件所规定,小学教师继续教育在全国基本上同时起步的,中学就不一样了。这正反映了不平衡性。参加过最近赛课活动的教师有几种截然不同的体会。经济欠发达地区的教师按传统手段备课,自以为不错,结果全部名落孙山,原因在于缺乏多媒体演示,被“一票否定”了;自然,能够使用这些手段的教师,感觉是另外一回事,他们的课会做得异常华丽,甚至有些使人目不暇接。不管有无关于多媒体的感觉,能够出来参赛的教师又比不能参赛的教师要幸运得多,存在一种稍微良好一些的心态。一些地方的教师在三年内能否使用上计算机,难得预料。除此之外,教师之间还有其它一些相异之处。但是,这些教师,毫无例外地都需要继续教育,因为他们要想利用“以计算机为代表的现代教育技术”进行有效教学还需要学习许多知识和技能。但是,在如何学习上有层次

收稿日期:2000.05.06

作者简介:姚文忠,男(1940~)四川教育学院 教授

方面的差别。

一些专门的研究证明,教师必须是职业化和专业化的;教师的培训和培养属于两个不同的专业。混同两种教育,即职前和职后的教育之间的区别叫人哭笑不得。师范生与教师、新教师 and 老教师、善于研究的教师和不善研究的教师,在经验、知识、评价、风格方面存在很大的区别,他们对于培训的需求,相去甚远。所以,我们至少应该制订几套方案,以满足基本相似各组的需要,目前的执行的方案还显得过于笼统。有没有能力制订几种方案是一回事,需不需要这样的方案又是一回事。后者应该决定前者,没有能力做出最必需的几种方案是难堪的。

如果强调继续教育实施者的意见,过于看重继续教育的强制性,就可能忽视不平衡的现实,应该具体问题分别对待。所谓不平衡,还不仅仅在学员方面,施教者本身的问题也十分突出,这也需要对方案的详尽程度和水平上加以考虑。在继续教育课堂上,要求学员学习的内容,培训者自己没有吃透,肯定不能引起学生的兴趣。在这种师资条件下,所制订教学计划,如果要脱离实际,显然也要有一个分寸,要把握一个“度”。历史遗留给我们的东西就是如此。事实上,为了解决继续教育师资方面比较突出的困难,特意提出了“培训者的培训”或“培训者发展计划”。这里,论证的思路划了一个圈,为什么我们只考虑教师的不平衡,就不能考虑学员的不平衡呢?继续教育以素质教育和创新教育为归依,素质教育和创新教育的发展也存在很大的差异,前瞻性的继续教育也不能脱离素质教育和创新教育的现状。而且,它们的发展需要一个过程。中小学教师继续教育制订了十个附件,这是分类方案,我们认为执行者还必须对此加以细化,以便做出更多的子方案。

面对学员的差异,有许多解决方法。比如实行“三沟通”,宽进严出,学分制,考教分离,抽考,等等。四川省攀枝花市的“三沟通”(全国情况大致一样),第一次考试通过 30%,以后两年共通过 70%,还有 30%没有通过。对这个市“三沟通”学员的跟踪调查反映出这样一些事实:他们中有相当一部分是当地教师中不能被下岗的成员,其教学质量在家长和学生心目中得到肯定,教学态度积极,工作认真负责;一部分“三沟通”学员被提升,而且后来的工作做得更好。“三沟通”的用意在促进读书和学习,严格说来,这个目标达到了。对于学员的进步,如果用一考再考的方式去衡量,有些人是难得通过的,即便通过了,如范进,只是留给后人一个笑柄。学者们认为,通过考试的,属于一种类型,即善考的人;但是,还有另一些人,考试犹如登天;这些人中的一批却属于另一种人才,甚至天才。假如自学考试,有办法识别和选择他们,又会完成另一件好事,可惜自考只选择会考试的一种,而不选择另一种。所以像“三沟通”一类教学方式及相应的教学要求,符合中国的实际情况,符合学员的实际情况,应该看成为一种可行的方案以及相应的目标。这也是发展教育的一种手段。

学校工作的实际对教师的需求和为他们成长所提供的

条件以及此间所形成的差别类型,已经培育出了一支结构复杂的中小学教师队伍,其继续分化也是必然的。课程设置的变化,如生物课等从高考中剔除的影响就是一例,这对生物课教师的提高带来困难。根据人才成长的规律,教师中势必有一些人成为骨干,成为学科带头人。这一批人对继续教育会提出另一些问题和要求。我们曾经在校长、青年优秀教师、学科骨干教师、新上岗教师的混成班上过课,虽然派出了所谓豪华阵容的教师班子,也只能无功而返。其豪华者,包括博导、硕导乃至院士。可见区别上课是继续教育成功的基本条件,课不同,目标也各异;同时也说明培训是一种专业,一种专门化的工作。年龄不同的教师,职称不同的教师对继续教育的内容和方法的要求也不尽相同,忽视其间的区别,势必影响教育效果,甚至还会适得其反。这种情况,也可以归结为广义的不平衡。

不平衡是绝对的。在教育,特别是在继续教育中要区别对象,提出适当的有区别的要求,这要求应落实在与目标有关的方案上面。

### 三、用科研来解决教育和继续教育的目标方面的难题

师范司的领导指出,继续教育“意义重大、任务紧迫、风险很高”,只有用探索的方法进行试验才能从根本上解决问题。这一见解异常精当,因此建立了几十个实验区。对现在所面临的问题,尽管有小学教师继续教育所积累起的经验作参考,但是,从总情况看,以经验而论,继续教育的工作还是必须“摸着石头过河”。其中主要问题在于解决基础、需求、条件不同的教师对继续教育所提出的分类分层教育,即按水平组织学习和施教方面。具体表现则反映在师资和教学内容方面的准备上面。

由于任务十分紧迫,我们已经决定用三至五年时间完成首轮培训工作,而且是十大任务一起上,论条件可能捉襟见肘,这也是没有办法的办法。事实上,当年搞“教材教法过关”和“三沟通”时的形势也是如此。必须说明,由于“文革”积重难返的恶劣影响,在教育和继续教育问题上,我们也许还要搞相当多次的突击活动,十分从容地、完全按照教育规律来办教育和继续教育,就全体而言,尚需准备一段时间。目前只能“矫枉必须过正”。

按照可行性、可行性、前瞻性、充分性、彻底性的科学原则,如果时间充分,教育和继续教育的研究和实施工作日程可以这样安排:

第一步:启动教材编写、师资培训、需求情况调查和宣传等工作。

这四项工作可以同时开展。继续教育的主要任务之一是更新知识以及相应的观念和技能,大家已经理解知识更新速度飞快,需要保持一支快速建设新教材的研究和编著人员队伍,甚至包括供应渠道。教材因其严肃性和规范性的要求始终落后于社会、经济和科学技术的发展。但是,形成教材不能缺少一个实验过程。所以,为了满足发展速度,单靠教材不行,还应要求教师对科学发展情况给予注意,同时,使她们手中拥有及时可以得到的参考资料。至于新教材,一方面

要直接供应继续教育学员,另一方面需要更快供应从事继续教育的教师。事实上,后者在备课的时间上没有多少提前量,这是进行继续教育特有的困难之所在。

在编写教材时要注意一个原则,即科技方面的新知识不等于教师的需求,教材有自己的编写规律,要适时对教师进行调查。再者,成人学习的心理活动不同于青少年学生,他们的理解和记忆都有特殊性。善于给青少年写书的作者,不一定会给成人写教材,在这一方面必须具有专门化的经验。遗憾的是,许多人不重视这一条件。如果教材不适合成人学习,就必须做出改变,作者对此负担的责任比学员更大。总之,这类问题十分复杂,不客气地讲,许多从事继续教育的人,对这种“新生事物”复杂性的认识很差。正因为如此,在更大范围内宣传继续教育时必须因人而异、强调针对性。然而,能不能将其间的复杂性和紧迫性给人宣传解释清楚,又是另外的事了。

第二步:准备教学方法、教学技术设备和教学组织形式。

动员、维持和完成成人教育包括一系列特殊的操作。ICAE 对于成人教育进行的研究和实践表明,成人教材更应该配用图表,印刷需用彩色,作业要偏重在综合应用上,学习主要采用讨论和实际作业,等等。同理,上课使用的设备也有特殊要求。显然,现实出现的多媒体更适宜成人学习。可是,使用多媒体时又出现新问题,比如,画面播放的速度,停留的时间,画面的亮度,声音的响度,等等,都需要调整到适合的水平。教学班的大小也影响教学质量,影响注意的集中程度。在课堂中,教师提问不能使用中小学的方式,即把问题分得过细;要使问题的整体性强一些,更适宜成人进行学习的是讨论式。在培训者的培训中,要强调这方面的教学内容。许多人习惯老式的、陈旧的方式,而这种习惯,使教员与学员之间的距离拉大,甚至挫伤学员的学习积极性。

第三步:组织学员入学和参加学习。

在学历方面的继续教育,组织学员的工作量较小。而在继续教育方面所遇到的情况就复杂得多。特别是在农村,尽管我国农村小学教师一般都渴望学习并比较守纪律。但是,交通不便,住宿条件差,照明不足,饮食简陋等却会对开展继续教育带来很大的障碍。我们曾经在农村作过调查。在同样一些教学很得好的课堂上,旅途短的学员精神饱满,相反,

打瞌睡的比例就高。事实上,在农村上继续教育课,空气还要新鲜得多,疲劳现象一般应该来得迟缓。许多农村学员可能在学历补偿教育的中途辍学,在继续教育中缺课,完不成应接受的学习任务。解决这类问题的经验是,分门别类地设置一些班级,以满足并对付个别的需要和特殊情况。组织实施继续教育的单位,理应设身处地为学员作想。师范司向全国推荐的所谓“绵阳模式”,照我们看来,其核心和要旨是“送教上门”。按这种模式,继续教育受到热烈欢迎,对学员在职学校的工作产生多方面的良好影响,原因之一就是继续教育的目标体系具体而且符合学员的实际情况。

我们曾经指出:教师的继续教育应该包括学历教育,后者是前者的一种形式。将两者截然分开,就会出现后者冲击前者的现象。两者统一起来,入学工作就要好做得多。

第四步:加大面授教育的力量。

尽管学习可以采用函、刊授和远程教育等方式进行,但是,对于绝大多数学员而言,面授仍然是不可或缺的教学形式。也许,不能说面授不可被替代,但是,没有接受过面授的学习者,必定少接受许多重要的信息,而且是无法以代用品作替换的信息。面对成人学员的教师应该具备一些特别的素养,缺乏这样一些素养,其教学的可接受度低。教师能否向学员提供有用的、能够理解的、丰富的信息,表现着这一位教师的才能和水平,也决定着面授的效益。所以,担任成人教育的教师必须具有相应的专业素养,比如复式教学的能力。只有这样的教师才属于专业化的教师。是否拥有这一支教师队伍,决定着继续教育的成败。教学目标是需要教师贯彻的,他们如果不能因材施教,实际上就不能体现目标的区别度。

参考资料:

- [1]赵中建 编:《教育的使命》,教育科学出版社,1996, 1,第 27-28 页
- [2]胡晓凤等:“创业教育简论”,《四川师范大学学报(社会科学版)》,1989.4
- [3]《陶行知全集》(第三卷),四川教育出版社,1989,第 280-295 页

更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写)