

中小学生的素质弱点和教育对策

——更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

四川省绵阳市实验中学校长 ● 祝启程



实施素质教育,是当前基础教育的一次

最深刻的改革。然而,如何才能有效的实施?笔者认为:必须认清学生素质的“薄弱点”,找准实施素质教育的“着力点”,抓住素质教育的“突破点”。

一、认清学生的素质弱点,为实施素质教育提供依据。实施素质教育必须看准方向,认清目标,有的放矢,因校而宜,才不致于步入误区,其中找准学校所培养学生的素质弱点是实施素质教育的前提和依据。

纵观当前的中小学生的素质还是好的,但也可以明显地发现,在他们身上比较普遍地存在以下五个方面的素质弱点:①缺乏责任感,社会公德差。②学习能力低,动手能力差。③缺乏平民意识,存在鄙视劳动和普通劳动者的观念,普遍缺乏生活自理能力和劳动技能。④缺乏吃苦精神,心理素质发展水平不高。⑤忽视体育锻炼,身体素质普遍偏低,缺乏自我保健意识。

学生身上的这些素质弱点不是他们自身固有的,表现在学生身上,但责任在教育者身上。当然作为第一任教师也是终身教师的家长有着不可推卸的责任。但是,教育的主导作用应该在学校。长期以来,我们的学校教育囿于升学率这个圈子里,只着眼于取得高分这一短期效应,重智育轻人格塑造,重知识灌输轻能力培养,重信息传递,轻实践锻炼,更忽视劳动教育,这种“分数教育”所直接造成的学生的素质缺陷现实警示我们:学校教育再也不能搞急功近利的短期行为,必须由“唯分”、“唯考”的“应试教育”转向

全面提高学生素质的轨道上来。

二、找准实施素质教育的着力点,确立教育改革发展的座标。

素质教育的育人目标是学校素质教育的根本导向和学校一切工作的着力点,应以社会发展需要和学生素质现状水平为依据,以培养健全人格为目的,以能力为核心,构建素质教育的育人目标体系并以此作为学校走向素质教育的切入点。

素质教育的育人目标可分为三级。第一级目标可概括为“三大发展”、“两个适应”。三大发展是全员发展(全体学生的素质都得到发展),全面发展(每个学生个体在德、智、体、美、劳、心诸方面都得到和谐发展),主动发展(每个学生都能在天赋允许的范围内得到生动活泼的、主动的、充分的发展,每个学生的智慧潜力和差异资源都得到开发)。两个适应是:适应升学(具有扎实宽厚的基础知识、基本技能和自我学习、自我发展的能力),适应未来生存(具有综合素质和个性特长,进入社会具有适应力、竞争力和创造力)。二级目标可概括为六个学会:①学会做人。包括学会做一个文明人、一个现代人、一个中国人、一个有作为的新人。为此,要加强“怎样做”的教育,构建中小学生“人格塑造”的目标体系。尤其要注重两个方面的教育,一是进行责任教育,教学生学会负责任,对自己、对家庭、对社会、对国家负责,学会关心,关心自己、关心他人、关心集体、关心社会、关心赖以生存的环境。二是进行现代公民意识教育,培养学生良好的行为规范,养成健全的人格,学会做文明的公民。②学会求知。要加强“怎样学习现代文化科学知识”的教育,构建中小学生“想学习,会学习”的目标体系,把老师传授现成知识与学法指导结合起来,学生掌握基本知识、基本技能、基

本方法结合起来,狠抓学习能力的培养,学习方法的指导,培养学生学会学习,追求真知和良好学风;学会做有知识的公民。③学会健体。要加强“怎样增强体质”的教育,构建中小学生学习健身意识和健身技能的目标体系,把饮食营养、卫生保健、体育锻炼结合起来,培养学生注重营养,讲究卫生,注重保健和积极锻炼身体的良好习惯,不断增强体质,学会做有健康体魄的公民。④学会健心。要加强“怎样提高心理素质”的教育,构建中小学生学习心理能力的目标体系。主要应进行自信、自主、自强、意志、挫折、合作、乐观教育,培养学生健康的人格和个性,稳定的情绪和强烈的进取心,以及心理的适应性和心理承受力,使学生成为一个心理健康的公民。⑤学会劳动。要加强“热爱劳动,热爱劳动人民,为未来生活作准备”的教育,构建中小学生学习劳动教育目标体系,坚持开足开好劳动技术课,建立系列化的劳动技术教育基地并做到场地、设备、队伍、经费、制度五个落实。同时配合开展勤工俭学、公益活动、家务劳动,进行形式多样的劳动教育,使学生成为有劳动观念和劳动技能的现代公民。⑥学会创造。要加强“怎样提高思考力、创造力”的教育,构建中小学生学习创造教育的目标体系,要以开发教育为目标,鼓励学生勇于探索,勇于创新,注重诱发和保护学生的好奇心,培养学生提出问题,发现问题,勇于质疑问难的能力和习惯,并通过对创造思维方法的指导和广泛开展小试验、小设计、小制作、小论文、小发明等丰富多彩的创造教育活动来进行创造思维和创造技法的训练,以开发学生的创造潜力,培养学生成为会思能创的现代公民。第三级目标就是将六个学会细化为若干个具体的操作点并逐项训练,逐项达标验收,从而使学生朝着预定的教育目标不断努力,最终达到预定的目标。

素质教育的三级育人目标体系体现了素质教育的基础性、整体性、全面性,是学校教育工作的出发点、着力点和归宿。

三、抓住素质教育的“突破点”,建立学生的综合素质结构。

要使素质教育的育人目标有效达成,必须通过特定的教育内容和实施途径使目标具体化,明了化,其中影响学生素质形成最重要的因素是:课程、课堂、管理,学校推行素质教育应以此为工作重点加以突破。

首先,课程是学校培养人才的主要依托,是学校实现素质教育的内在关键环节,应以社会需求、学生发展和学科体系为基点,构建起必修课、选修课、活动课三位一体的立体化的课程模式,其中,把社会对未来公民的基本素质要求作为共同的教学列入必修课。这样形成既有共性,保证学生基本教育质量和学生基础学力,又有个性,让学生可以在各自不同领域里充分学习,充分发展的灵活多样,富于弹性的学校课程模式,从而使原有的课程得到纵向延伸与横向拓展,既加强了学生的各种知识与各种能力基础,又为学生形成综合素质提供了广阔的学习背景。

其次,素质教育的主阵地、主战场在课堂。素质教育应该向课堂教育领域深化,一是要树立新的课堂教育价值观,变单纯知识传授为整体培养——基本知识、基本技能、基本方法、德育渗透四个目标一起实施,一起实现。尤其是要保持每节课的思维量和德育量。二是要改变学生在课堂上的被动学习地位,提高学生的参与水平,使之成为学习和发展的主体,从而使教育成为一种十分重视学生个性、灵性和人格的活动,达到教师主导作用和学生主体作用的和谐统一,使学生的主动性、积极性和自主意识得到充分体现。三是要努力建立高效、优质、容量大、反馈快、矫正强、听课率高,每节课的单位面积产量高的课堂教学,达到能全面完成课时教育任务,尤其能达到当堂完成作业任务,以使学生有更多的时间进行观察、思考、讨论、学习、复习和课外阅读,从而学得主动积极,实现主动发展。

再次,学生管理是学习实施素质教育的第三个重要环节,应通过对保姆型、封闭型、家长型等传统的学生管理模式的变革,构建以学生自我教育、自我发展和全员参与为特征的以“五

以”为具体内容的现代化的学生管理模式,从而实现以管理素质的目标。

“五以”的具体内容是:①以素质为主旨,即通过管理手段培养学生的综合能力,包括组织能力,广泛的交际能力,自然环境和社会环境的适应能力,是非判断和审美能力,自我创造、自我调节、自我实现与自我发展的能力,使管理活动成为育人活动。②以学生为主人,要构建学生全员全方位参与管理的运作机制,例如实行学生执周校长制、助理班主任制、家政执周制、干部轮换制,人人有管理岗位制,让学生充分参与学校和班级及家政管理,使之成为生活的主人,学习的主人,学校的主人,家庭的主人;让学生在自我管理中求成、求立、求强。③以教师为指导。要改变班主任工作模式,变家长型为民主型,变保姆式为顾问式,着力扶持学生自我设计、自我组织、自我实施、自我管理的能力,逐步达到管理是为了不要管。④以学校为主导。一方面要建立以班主任为轴心的班级教育集体,实现校内全员管理,整体育人;另一方面要通过建立学校、家庭、社会管理联盟实现校外全员管理整体育人。⑤以活动为主线。一是要变治标管理为治本管理,把学生从被动的压抑的教育场中解放出来,努力营造一种既有严格纪律,又有生机与活力,既有集体意志,又有个人心情舒畅的心理氛围。二是要研究学生的需求,通过活动满足他们交往、自我实现、发泄、精神调剂的需求,通过活动这个润滑剂弱化学生的心理压力,淡化学生的心理困惑,软化学生的逆反心理,从而改善学生成长的心理环境,促进学生主动和谐的发展。

素质教育的主战场和素质教育的误区

基础教育要由应试教育向素质教育转变,舆论已成气候;人们向往素质教育,对素质教育寄予无限希望。

大势所趋,人心所向。因而,一些地方一些规模大、条件好、设备齐、师资力量雄厚的学校,他们大多很有名气或小有名气,今天由应试教育向素质教育转变,他们自然不甘落后。于是,他们一边仍然加班加点,还在拼命地追求升学率,一边却也不得不装潢门面,打起素质教育的大旗,各项活动热热闹闹,环境氛围浓烈烈,似乎自然而然就迈进了素质教育的殿堂。他们逢人便说素质教育在他们那里生了根、开了花、且已硕果累累了……自然,宣传文章连篇累牍,参观人群络绎不绝……(笔者认为:那些升学率很高很高的学校在应试教育的“片追”泥坑里也已陷得很深很深了。他们要转轨,要实践素质教育,跟普通学校相比,有许多有利条件,但在某些方面遇到的困难会更多,付出的代价会更大。对他们来说,应试教育和素质教育实在是很矛盾很痛苦的两难选择。)这种误导,又将更多的人引进误区。

有人以为,课外活动增加点,作业份量减轻点,考试次数减少点,便是素质教育了;有人以为,学校增加些电脑课、劳动课、选修课,便是素质教育了;还有一些人以为,只要加强些思想政治、道德品质教育,便是素质教育了……目前教育界还有一种比较流行的说法,素质教育嘛,就是学校有特色、学生有特长,如此等等,不一而足。诚然,以上这些都是素质教育,但仅仅都是素质教育的一个浅层次的侧面,与真正的素质教育尚有很大距离。

江苏
●
逢
超

最近,笔者见到有人著文研讨教育现代化的时候,又将素质教育嫁接了过去,说什么没有教育现代化就没有素质教育。(笔者认为这个观点有点偏颇了。教育现代化本身就包含素质教育,教育现代化为素质教育的实施